

جامعـة اليرمـوك

كليـة التربيـة

قسم الإدارة وأصول التربية

العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور

The Relationship between Parents and Primary Public Schools in Al-Koora District and its Connection with Students Academic Achievement from their Parents' Perspectives

إعداد

حمد الله محمد الزعبي

إشراف الدكتور

عمر"محمد علي" خصاونة

حقل التخصص . إدارة تربوية

1431هجري/2010 ميلاد

العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور

إعداد

حمدالله محمد الزعبي

بكالوريوس لغة عربية كلية تأهيل المعلمين العالية، إربد 1993م

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية

جامعة اليرموك، إربد، الأردن، 2010م

وافق عليها

الدكتور عمر "محمد علي" خصاونة.. رئيساً ومشرفاً

أستاذ مساعد في أصول التربية، جامعة اليرموك

الدكتور محمد أحمد المومني .... عضواً

أستاذ مشارك في التربية الابتدائية، جامعة اليرموك

الدكتورة منيرة محمود الشرمان.. عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

الدكتور محمد صالح بني هاني.. عضواً

أستاذ مساعد في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة 13 / 12/ 2010م

الإهداء

إلى من بذلا الجهد الكبير سنينا طويلة ....وصاغا من الأيام سلالم لأرتقي بها نحو العلا

إلى من غرس في نفسي التضحية والحب والتواضع وعلمني الصبر والمثابرة

إلى من يناديهما قلبي بالليل والنهار ....

إلى كل نزفة عرق خرجت من جبينهما ليوفرا لنا العيش الكريم إلى من أعشق ذكرهما.......

إلى روح والديّ رحمهما الله تعالى

إلى من شجعتني وأعانتني على مواصلة الطريق ومن وقفت بجانبي وسهرت الليالي تنتظر إنهاء دراستي بفارغ الصبر....... رفيقة الدرب.......

زوجتي الغالية ..أم أحمد رسول

إلى من تحملوا العناء وشاركوني همي .... إلى من أخذتُ من وقتهم الكثير الكثير بالبعد عنهم .. إلى حبي وجنة حياتي وزينة الحياة الدنيا الى قطرات الندى ورحيق الصباح.......

إلى أبنائي وبناتي

الى إخوتي وأخواتي وأبنائهم وبناتهم الأعزاء......

إلى كل هؤلاء أهدي لهم ثمرة جهدي

الباحث

حمدالله الزعبي

شكـر وتقديـر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله الأمين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين .

إنّ من الواجب على الإنسان شكر من قدم له يد العون والمساعدة وتقدير من قدم النصح والإرشاد. لهذا وجب عليّ أن أرجع الفضل إلى أهله وأن أسند النصح إلى مقدميه.

بعد أن منّ الله عليّ بإتمام وإنجاز هذه الدراسة المتواضعة فإني أتوجه بالشكر الجزيل إلى جامعة اليرموك على إتاحتها لي هذه الفرصة لاستكمال دراستي وأخص بالشكر كلية التربية وقسم الإدارة وأصول التربية بجميع هيئاتها التدريسية لما أبدوه من تجاوب صادق خدمةً لأغراض البحث العلمي وموضوعاته.

كما أنني أدين بعظيم الفضل والعرفان الخاص لمشرفي الدكتور الفاضل/ عمر"محمد علي" خصاونة الذي تحمل كل المشاق وواكب هذه الدراسة وأشرف عليها، كما وأشكره على ما قدّم لي من نصح وجهد متميز وسعة صدر وصبر فكانت التوجيهات والملاحظات القيمة، بالغة الأثر في ظهور هذه الدراسة.

كما وأنني أتقدم بفائق الشكر لأعضاء لجنة الإشراف الذين كانت لآرائهم وتوجيهاتهم الأثر الكبير بإخراج هذه الدراسة بصورتها الحالية إلى حيز الوجود وهم : الدكتور محمد صالح بني هاني، والدكتور محمد أحمد المومني، والدكتورة منيرة محمود الشرمان .

كما وأشكر وزارة التربية والتعليم في الأردن التي منحتني البعثة الدراسية لمواصلة دراستي العليا فجزى الله كل من ساهم وعمل لإنجاز هذا العمل المبارك.

الباحث

حمدالله الزعبي

قائمة المحتويات

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

الفصل الخامس:مناقشة النتائج والتوصيات

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص باللغة العربية

الزعبي، حمدالله محمد (2010م). العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. إشراف الدكتور عمر "محمد علي" خصاونة.

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور. ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة من مجتمع الدراسة وهم من أولياء أمور الطلبة من الذكور والإناث والبالغ عددهم (298). من الذكور(152) ومن الإناث (146) ولجمع البيانات قام الباحث بتطوير استبانه لقياس عينة الدراسة،وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (49) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات. الأول: أولياء الأمور، ويتكون من (22) فقرة. الثاني: المدرسة، وتتكون من (19) فقرة. الثالث: الطلبة، وتتكون من (8) فقرات.

وبعد عملية جمع البيانات وتحليلها إحصائيا توصلت الدراسة في مجالات الدراسة الثلاثة إلى النتائج التالية؛ بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي / أولياء الأمور (3.63) بدرجة تقييم مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي / المدرسة (3.21) بدرجة تقييم متوسطة،وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي/الطلبة (3.19) بدرجة تقييم متوسطة.

بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغير الجنس . وكذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل من (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب. وبناءا على النتائج خلص الباحث إلى عدد من التوصيات من أبرزها: تفعيل دور مجالس الآباء والمعلمين للإسهام في

توثيق الصلة بين البيت والمدرسة حيث إن هذه المجالس تعتبر من أهم الآليات المناسبة لتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة، وإجراء دراسات مختلفة للوقوف على أسباب ارتفاع التحصيل الأكاديمي عند الطلبة، وإجراء دراسات للوقوف على أثر العلاقة بين المدرسين وأولياء الأمورفي تحصيل الطلبة، و تكثيف الجهود المادية والمعنوية من اجل مشاركة أولياء الأمور هموم الطلبة، وإجراء مقابلات مع أولياء الأمور للوقوف على أهمية ارتباط العلاقة بين البيت والمدرسة بتحصيل الطلبة.

الكلمات المفتاحية: أولياء الأمور، المدارس، تحصيل الطلبة، المدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعتبر المدرسة أداة مكملة لدور البيت في تربية الناشئة وذلك لأنّ التربية أول ما تبدأ بأحضان الأبوين حيث الحضن الدافئ والحياة الأمنة والتربية السوية التي يحيط الأبوين بها هذا الطفل البريء، وليعقدوا عليه الأمل الكبير وفي قدراته ومستواه ومستقبلة، لذلك لا بد من تنمية للعلاقة بين البيت والمدرسة لتتم من خلالها متابعة الابن، وعدم تسليم الطالب للمدرسة وحدها لتقوم بتربية الطلاب، وحتى تكون النتائج التي يتوخاها الوالدان من ابنهما على مستوى يحقق المستقبل المنشود لهم.

أصبح للعلامة من الأهمية على حياة الابن ليحقق له مكانا مناسبا في حياته ومستقبله فبالتحصيل يصل الطلبة إلى أن يكون طبيبا أو مهندسا أو موظفا أوجنديا أو ما يتمناه ولي الأمر أو الطالب نفسه وخاصة فيهذا العصر حيث انتشار العلم والتكنولوجا ووسائل الاتصال المختلفة، فبدون شهادة ودراسة وجدّ واجتهاد لايمكن إن يحقق الإنسان مايتمنى، وتعد المدرسة الأساسية بنظر الباحث الركن الأساس في العملية التربوية حيث يرتكزعليها جميع مراحل التعليم الأخرى فهي المرحلة التي تهيء لتحقيق النمو المتكامل للطلبة، فهي مرحلة التأسيس للتعليم وتعتبر المرحلة الصعبة بنظر الوالدين والمدرسة ففيها يتلقى الطلبة تعليمهم الأولي وبها يبدأ النجاح والتقدم.

لذا أصبح من الواجب على البيت والمدرسة التلاقي، وبناء العلاقة الجادة ليتسنى لهما الوصول إلى ما يحقق الاستقرار التعليمي والوصول إلى مستوى عال من التحصيل للطلبة، ويحقق المستقبل المبني على أسس صلبة.

دخلت فكرة مجالس الآباء والمعلمين في الأردن عام 1970 حيث شكلت بعض المجالس المدرسية لحل مشكلات الطلبة حيث غلب عليها الطابع الاجتماعي وكانت تنتهي اجتماعاتها بانتهاء الحاجة إليها إذ لم يكن هدفها الرئيس آنذاك هو تحقيق التعاون بين الآباء والمعلمين. أما في الوقت الحاضر فتهدف إلى تحقيق التعاون بين الطرفين لما فيه خير المدرسة ومصلحة التلاميذ (الدويك ياسين، عدس، ومحمد، 1982).

وانسجاما مع رؤية التعليم المنبثق عن الإستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم عام 2003م وتوجيهاتها ومبادئها وأهدافها وبخاصة تلك المتعلقة بضرورة المشاركة والمساهمة والدعم المجتمعي للتعليم، وانطلاقا من أهمية توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي وحيث أن تطور التعليم وتجويده يتطلب وجود المشاركة المجتمعية الفعّالة من قبل المربين وأولياء الأمور وكافة المعنيين بالعملية التعليمية أفرادًا ومؤسسات على صعيد المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة ومواكبة للتطورات العالمية المعاصرة المؤكدة على حتمية المشاركة المجتمعية في الخدمات التعليمية ودعما لاستقلالية المدرسة، ووفقا للتحول بالإدارة من النمط المركزي التابع إلى النمط الاستقلالي مع معايير الجودة الشاملة ومجالاتها (وزارة التربية والتعليم، 2006).

إن للعلاقة بين البيت والأسرة دور كبير على سلوك الطالب وتحصيلة ويمكن تلخيص أهمية التكامل بين الأسرة والمدرسة في ما يلي:

1- إن التكامل ضروري لتحقيق نمو الطلبة فيما توفره له الأسرة من نمو في البيت ينعكس على عقل الطفل، وفي الوقت نفسه فإن ما يناله الطفل من نمو في المدرسة ينعكس على تصرفاته داخل البيت.

2- إن التكامل ضرورة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتحصيل الأكاديمي له.

3- يزيد من فعالية العملية التربوية مما يحقق ناتجا أكبر وبالتالي يقلل الهذر في العملية التربوية.

4- إن أي تغيير تريده المدرسة إحداثه في الناشئة لابد أن يتصاحب مع فهم الأسرة لذلك التغير وأهدافه وتوجيهاته (الجيار، 1977).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تنبع مشكلة الدراسة من خلال تقصي الدور الذي تلعبه العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية في تحقيق التحصيل الأكاديمي لدى أبنائها بشكل عام كما تنبع من الحاجة الماسة إلى توثيق العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية في منطقة لواء الكورة، وذلك بهدف حل المشكلات التحصيلية في ظل ما للتواصل من أهمية في تحقيق الأهداف المدرسية والمجتمعية من خلال النتائج التي يحققها الطلاب في امتحان الثانوية العامة مما يسبب القلق الكبير على مستقبل الطلبة ومما يوقع الحيرة عندهم في معرفة أسباب هذا المستوى المتدني من التحصيل أولا، ثم التعرف على كيفية زيادة التحصيل لديهم لذلك فإنّ مشكلة الدراسة تتمثل في توضيح العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور وذلك لأنّ المؤسسة التربوية تكمن بإخراج نتائج عالية والعمل من أجل تطويرها وجعلها هدفا أساسيا. وللوقوف على المشكلة التي تحول دون الوصول إلى مستوى تحصيل عال لدى الطلبة تأتي هذه الدراسة والتي تحدد مشكلتها بالأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما العلاقة بين أولياء أمور الطلبة والمدارس الأساسية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور؟

السؤال الثاني: هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائيا في العلاقة بين أولياء أمور الطلبة والمدارس الأساسية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور؟

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α=0.05) في استجابات أفراد العينة تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي؟

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف إلى العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور .

أهمية الدراسة:

يعتبر التحصيل الأكاديمي أمراً هاما للنجاح على مستوى المهنة والعمل والحياة الاجتماعية ومن خلال ذلك يرى الباحث أنّ مسألة التحصيل االأكاديمي تأخذ أهميتها الاجتماعية لما للتحصيل من نتائج ايجابية على الفرد والجماعة.وإنّ اهتمام الوالدين بالتحصيل الأكاديمي لأبنائهم هو في نهاية الأمر اهتمام بمستقبلهم. وليس هناك من يستطيع أن ينكر الجهود الفردية كالاندفاع والعمل والمثابرة من آثار طيبة في تحقيق النجاح والتحصيل الأكاديمي، وإنّ العلاقة بين المدرسة والبيت فيها من المعاناة الكبيرة والتي يلمسها الباحث من خلال عمله المدرسي، فإن للتواصل بينهما من الأهمية بمكان في ارتفاع تحصيل الطلبة، لذلك رأى الباحث دراسة هذه المشكلة لتكون حافزا لأولياء الأمور ولتكوين العلاقة بينهما لتحقيق الأهداف المرجوة، لأنّ مشكلة الدراسة تتمثل في التعرف على العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل للطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور.

ومن جانب آخر فإنّ معرفة ارتباط العلاقة في التحصيل الأكاديمي يساعد المهتمين في التربية على التخطيط واستغلال هذا المتغير لتحقيق الأهداف المرجوة كما ويساعد في وضع برامج واضحة لبناء علاقة قوية مع أولياء الأمور ومشاركتهم في المدرسة ومتابعة أحوال الطلبة.

ورغم أهمية البحث إلا أن الدراسات التي تناولت العلاقة بين البيت والمدرسة وارتباطها بالتحصيل الأكاديمي ماذزالت قليلة، وبالتالي فإن هذه الدراسة تسد بعض النقص في البحوث والدراسات المتعلقة بأهمية العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وارتباطها بتحصيل الطلبة من وجهة

نظر أولياء الأمور على المستوى المحلي في الأردن، كما وأنّها تساعد على تقديم تصور مبدئي للحلول المناسبة ذات العلاقة بمستوى تحصيل الطلبة.

التعريفات الإجرائية والاصطلاحية:

المرحلة الأساسية: هي المرحلة المدرسية للصفوف من الأول الأساسي إلى نهاية الصف العاشر.

أولياء الأمور: هم الأفراد الذين الذين يتلقى منهم التلميذ الرعاية الاجتماعية والاقتصادية والنفسية في البيت وهم عادة يمثلون الآباء والأمهات أو من يقوم مقامهما أو مقام أحدهما (الخشيني، 1992).

التحصيل: مجموعة العلامات التي يحصدها الطالب في نهاية العام الدراسي. (المعدل العام).

مجالس الآباء والمعلمين: هيئة تربوية منظمة تضم لجنة منتخبة من أعضاء الهيئة التدريسية وأولياء أمور الطلبة والمعلمين والمرشد التربوي في المدرسة ويتم انتخابهم بصورة ديمقراطية، وتكون مهمة المجلس توثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع المحلي وايجاد الحلول لبعض المشكلات التربوية والاجتماعية وتكون اجتماعاته دورية تسعى الى تحقيق الأهداف التربوية تعقد شهريا أوعندما تقتضي الضرورة.

العلاقة بين المدرسة والأسرة: مساهمة كل من المدرسة والأسرة في بناء قيم واحدة عند الطالب وإكسابه طموحات مشتركة، والإتصال والتفاعل والتنسيق معا في تعليمه لتحقيق نموه العقلي.

حدود الدراسة ومحدداتها:

- اقتصرت عينة الدراسة على أولياء أمور طلبة المدارس الأساسية في لواء الكورة الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2010م / 2011م .
- اقتصرت الدراسة على المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الكورة الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2010م/2011م .
- تحددت نتائج الدراسة الحالية في ضوء محددات أداة الدراسة والزمن الذي أجريت في

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة حيث يتناول العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور كما ويشمل هذا الفصل الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الذي استطاع الباحث الوصول إليها بعد الرجوع إلى الأدب النظري ومواقع الإنترنت، والمجلات العلمية.

أولاً: الأدب النظري:

إن سرّ نجاح الأسرة هي قيامها بالدور المطلوب منها، وبالشكل المناسب وما يتطلبه من متابعة للأبناء في البيت للتأكد مما يتعلمونه في المدرسة ولمتابعة استمرارية الطلبة في أداء دروسهم كما هو مطلوب منهم وتقدير وتشجيع ما يحققه الأبناء في المدرسة لكي تشجع العاملين لبذل كل جهد مستطاع مع الطلبة من أجل زيادة تحصيلهم الدراسي من خلال التعاون بين البيت والمدرسة (عيسى، 2008).

يعد انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلبة من المشكلات التي عانت منها دول كثيرة في العالم سواء الدول المتقدمة أو الدول النامية، وإذا كانت الدول المتقدمة تنبهت إلى المشكلة بوقت مبكر واستطاعت أن تضع يدها على مركز الضعف، وتتوصل إلى معالجة الأسباب المؤدية إليه، كما استطاعت أن تعمل على زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية ولكن وجود أعداد من الطلبة أصحاب التحصيل المتدني في كثير من دول العالم وبنسب متفاوتة يعود ذلك لمجموعة متنوعة من الأسباب تقف وراء انخفاض تحصيل الطلبة الدراسي في مختلف المراحل والتي تؤثر سلبا على سير العملية التربوية، وسير خطط التنمية، وإنّ الأسرة لها دور بارز في ذلك، حيث تعتبر الأسرة أولى الروابط الاجتماعية التي يتفاعل الفرد مع أعضائها تفاعلا مستمرا ويعتمد عليها

في مراحل عمره الأولى التي تتشكل فيها الدعامات والقواعد الأساسية التي يبني عليها التنظيم العام لشخصيته مستقبلا، والتي لها أكبر الأثر في تكوينه الجسمي والعقلي والوجداني والاجتماعي، لذلك فإنّ عمل المدرسة يظل ناقصا وبعيدا عن مضمومة الاجتماعي إن لم يرتبط بما تقوم به الأسرة ؛ وتنبثق أهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة من أن ما تقوم به الأسرة من تهيئة اجتماعية ينعكس على سلوك الطفل داخل المدرسة ويؤثر فيه ومن ثم فإن الطرفين محكومين بغاية واحدة هي الطفل ومصلحته (Wilson, 1975).

كما وتشكل العوامل المحيطة بالتلميذ كالعوامل الأسرية والاجتماعية والمستوى الثقافي والاقتصادي والنواحي المتعلقة بالمدرسة والجو المدرسي أثر بارز في التحصيل، إذ أنّ الأسرة التي توفر لأطفالها جميع المتطلبات الضرورية والأساسية، والتي تتمتع بجو من العطف والحنان من الضروري أنها سوف تعطي الفرصة لأطفالها بالتقدم الإيجابي في المدرسة (أبو الهيجاء، 1997).

إن مثابرة الوالدين على تشجيع الأبناء وتعزيز تطور نموهم الذهني يؤديان إلى اكتساب سلوكيات ايجابية تقود إلى التفوق الدراسي، ويريد التربويين من الأسرة أن تحرص على مناقشة الطلاب في جميع الأمور ذات العلاقة بدراستهم، وأن يستمع الآباء إلى الصعوبات والنجاحات التي تواجه الأبناء،وأن يكون دورهم مساعدا ومشجعا على المثابرة خاصة عندما تقابل الطالب صعوبات كما أن المشاركة الفعالة من خلال زيارة المدرسة، وحضور البرامج الثقافية والاجتماعية والتواصل المستمر مع المعلمين ومع مدير المدرسة لها الدور في معالجة قلة الاهتمام بالعملية التربوية وضعف التحصيل لدى الطلبة ويتأتى ذلك من خلال تفهم رؤية المدرسة وأهدافها والمشاركة في بلورة تلك الرؤية والرسالة والأهداف مما يزيد ثقة الأسرة بالمدرسة والعملية التربوية. إنّ وعي الأسرة بأهمية المعلم وأثره التربوي والاجتماعي والقيادي، وتوفير الاحترام والتقدير المناسبين له، والمكانة والريادة في المجتمع، تجعله يبذل قصارى جهده لرفع مستوى التحصيل عند طلابه، ولا بد من مساعدة الأسرة

أبناءها في اختيار التخصصات المناسبة لهم في المرحلة الثانوية وفقا لميولهم واستعدادهم، وذلك من خلال إيجاد مزيد من التقارب مع الأبناء ومساعدتهم في حل مشكلاتهم الدراسية (زريق، 1983).

ومن الأمور التي ينعكس عليها أثر اهتمام الوالدين بأبنائهما تحصيل الأبناء في المواد الدراسية التي يتعلمونها في المدرسة، إذ أنّ الاهتمام الذي يلقاه الطلبة من أسرهم يؤثر في موقف الطلبة من عملهم المدرسي، مما ينعكس على تحصيلهم في المواد الدراسية، فالطلبة الذين تظهر عليهم بوادر الاستقرار العاطفي وتطمح أسرهم بنجاحهم الأكاديمي سيكون تحصيلهم عاليا خلال سنوات دراستهم ويعود ذلك إلى أن أولياء الأمور يتابعون دراسة أبنائهم بهمة وتركيز أكثر، وقد تم توجيه الاهتمام أخيرا إلي المتغيرات البيئية التي وجد أنها ترتبط بالتحصيل، هو ارتباط اتجاهات الوالدين نحو التربية، والمستوى التربوي وحجم العائلة، وترتيب الولد في العائلة، ونوع الرقابة التى تقدمها الأم والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للعائلة، والفوضى الاجتماعية للبيت والبيئة المحلية (الشرع، 1983).

وذكرت حجازي (1975) حول مجالس الآباء والمعلمين في الأردن أن هناك مجموعة من المعيقات تؤدي إلي ضعف التفاعل و العلاقة بين البيت والمدرسة وهي على النحو التالي:-

(أ) – معيقات برزت بحدة منها :

- قلة وجود مقابلات منتظمة بين المعلم وولي الأمر، وقلة محاولات المديرين والمعلمين الحصول على معلومات عن أولياء الأمور وذلك لظروفهم وأعمالهم.
- قلة التوعية بفكرة مجالس الآباء والمعلمين وأهميتها وعدم وضوح أهدافها وعدم مناسبة توقيتها ومواعيد انعقاد ومجالسها بالنسبة للآباء وكذلك المعلمين.

(ب) – معيقات لم تبرز بحدة ومنها:

1- عدم قدرة تلك المجالس على مواجهة المشكلات المختلفة التي يواجهها التلاميذ والتركيز فقط على النواحي المتعلقة بالتحصيل.

2- المعاملة غير الودية للآباء وأولياء الأمور من قبل بعض المعلمين ومديري المدارس.

3- عدم تنفيذ القرارات التي تتخذها المجالس.

إنّ وجود علاقة متبادلة بين المدرسة والمجتمع على النحو يعني أن التغير الثقافي في المجتمع سواء كان اقتصاديا أو اجتماعيا أو سياسيا سيؤثر في أهداف المدرسة ومحتوى المدرسة وطرقها كذلك تعني أن مظاهر القلق والصراع بين الإفراد في المجتمع ستنعكس آثاره السلبية على نظام المدرسة ومنهاج حياتها وإذا كان لهذا الاتصال الوثيق بين المدرسة والمجتمع دلالة فإنها تتمثل في كون المدرسة تقوم بعملها وتمارس دورها من خلال مضمون اجتماعي لتستمد من ثقافة المدرسة وثقافة المجتمع (سرحان، 1978).

إن للعلاقة بين البيت والأسرة دور هام في سلوك الطالب وتحصلية، ولك بعض المقترحات لتمكين وتوطيد هذه العلاقة منها مثل مشاركة أولياء الأمور في فعاليات اليوم المفتوح ومشاركة أولياء الأمور في الرحلات المدرسية جنباً إلى جنب مع أبنائهم، وتكريم أولياء الأمور المتعاونين مع المدرسة، ومشاركة أولياء الأمور في تكريم أبنائهم، و تفعيل مجالس الآباء (عسفة، 2000).

لقد وضعت وزارة التربية والتعليم أسسا من أجل التعاون بين البيت والمدرسة ويقوم التعاون على الأسس التربوية مثل التعاون من أجل تحقيق الأهداف التربوية، ومن أجل تحقيق النمو المتكامل ومن أجل القضاء على الصراع بسبب تعارض وجهات النظر في الأمور التعليمية بين البيت والمدرسة، ومن أجل تقليل الفاقد التعليمي، ويقصد بالفاقد التعليمي عدم تحقق عائد تربوي يتكافأ مع الجهد والإنفاق الخاص ببرنامج تربوي معين في فترة زمنية معينة، والتعاون من أجل التكيف مع التغيير الثقافي (وزارة التربية والتعليم، 1990).

إنّ التعاون بين الأسرة والمدرسة ضروري من أجل تحقيق الأهداف التربوية عن طريق تنسيق الوسائل التربوية في ضوء التفاهم والاتفاق والتحديد الواضح لهذه الأهداف في إطارها الشامل. كما يعد فرصة للقضاء على الصراع الناشئ عن تعارض وجهات النظر في الحكم على الأمور التعليمية من خلال تنسيق وجهات نظرهم في الأمور المشتركة بينهم. فبتكامل العمل التربوي بين الأسرة والمدرسة، تزداد فعالية العملية التربوية، كما يتحقق ناتج أكبر، وفي الوقت نفسه يقلل الفاقد التعليمي في العملية التربوية (سرحان، 1981).

ولكي تزداد هذه الأهمية يجب على المدرسة أن توثق صلاتها بالمجتمع وأن تساير تقدم المجتمع والحياة الاجتماعية فيه بحيث يندمج اندماجا إيجابيا في أنواع النشاط البناء في المجتمع وأن تظم جزءا من نسيجه وذلك من خلال الشراكة بين البيت والمدرسة وتفعيل دور مجالس الآباء وهذا بدوره يشعر المجتمع أن المدرسة امتدادا له وتسعى لتحقيق طموحاته فيسعى بدوره إلى إنجاح رسالتها وتذليل الصعوبات التي تواجه عملها (الناجي، 2003).

إنّ للعلاقة بين البيت والمدرسة ومدى تأثيرها على العملية التعليمية ودورها في التحصيل الذي هو الأساس في العملية التعليمية، وأنّ دور الإدارة المدرسية في تطوير العلاقة بين البيت والمدرسة تتمثل في التعرف على حاجات الطلاب وحل مشاكلهم الدراسية ومعرفة مستوى تحصيلهم، وأن توثق الصلة مع الأسرة حتى يتكامل الدور. وكذلك تعويده على الصدق والأمانة وأداء العبادات والاهتمام بالتربية الإيمانية للطالب لأنّها الركيزة الأساسية في حياة الإنسان. وتهتم الأسرة بتهيئة الظروف المثلى للتحصيل ومتابعة الطالب مع تشجيعه باستمرار وتحفيزه في حالة النجاح، مع متابعة سيره الدراسي مع المدرسة دون انقطاع، وكما أنّ مشاركتهم في أنشطة المدرسة يزيد من ارتباطهم بها مما يساعد في زيادة تحصيلهم الدراسي (محمد، 2005) .

إنّ العلاقة بين المجتمع المحلي والمدرسة لها تأثير كبير على رفع مستوى التحصيل لدى الأبناء، والعكس صحيح عندما تكون العلاقة ضعيفة. وهنا بعض أسباب ضعف العلاقة بين الأسرة والمدرسة:

أ- انشغال الوالدين: حيث يعمل الوالدان في عمل ما، فيصعب عليهما زيارة أبنائهم في المدارس ومتابعتهم لعدم وجود الوقت المناسب، وكذلك يصعب متابعتهم داخل المنزل لكثرة مشاغلهم فهذا يجعل الابن يشعر بعدم وجود الرقيب والمتابع له فيتراجع في تحصيله.

ب- المشاكل الأسرية : كأن يفترق الأب عن الأم فيمنعها من زيارة ابنها في المدرسة وما ينجم عن ذلك من مشكلات أسرية متعددة تؤثر سلباً على نفسية الطفل، ويترك في المدرسة دون عناية أومتابعة (محمد، 2005).

ثانياً: الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة حيث أنّ الباحث بدأ بالدراسات العربية ثمّ الدراسات الأجنبية وسيتم تناولها حسب الترتيب الزمني من الأقدم الى الأحدث .

الدراسات العربية:

أجرت حجازي (1975) دراسة في الأردن هدفت إلى معرفة مدى وضوح دور مجالس أولياء الأمور والمعلمين في العملية التربوية ومعرفة المعوقات من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور اشتملت العينة العشوائية على (600) معلما ومعلمة و(300) ولي أمر و(150) مدير ومديرة وقد توصلت الدراسة إلى عدم وضوح دور مجالس الآباء والمعلمين لدى أعضائها وظهور معوقات للتفاعل الإيجابي من جانب المعلمين والمعلمات وأولياء أمور الطلبة وكانت نتائجها بأنّ (95%) من أفراد عينة المعلمين وافقوا على تشكيل مجالس أولياء الأمور والمعلمين وأنّ (75%) يرون أهمية إشراف أولياء الأمور معهم في تربية الأبناء مما يشير إلى رغبة المعلم في التعاون مع أولياء الأمور ونسبة (42%) يرون أن المعلمين يصادفون مشكلة يحتاج إلى إشراك أولياء الأمور في مواجهتها.وأنّ (62%) من أفراد المعلمين أشاروا إلى الاشتراك مع أولياء الأمور والعمل معهم. وأنّ (81%) من أفراد العينة أجمعوا على أهمية مجالس أولياء الأمور والمعلمين بالنسبة لأولياء الأمور، وأوصت الدراسة عدة أساليب لمواجهة ضعف التفاعل بين البيت والمدرسة التوعية بأهمية التعاون وأساليبه عن طريق المدرسة ووسائل الإعلام المختلفة وإعادة النظر في ممارسة المدرسة لأساليب توثيق صلتها بالمنزل ووضع جداول أعمال مجالس المعلمين والآباء وأن تكون جزءا من العمل المدرسي.

وأجرى الشرع (1983) دراسة هدفت الى معرفة أثر اهتمام أولياء الأمور بتحصيل أبنائهم واتجاهاتهم نحو المدرسة والمواد الدراسية عند طلبة الصف الثالث الإعدادي بلغ عدد أفرادها (589)

طالبا وطالبة، اختيرث بالطريقة العشوائية الطبقية والعنقودية من المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة إربد مستخدما ثلاثة مقاييس مصممة لأغراض الدراسة، الأول لقياس اهتمام أولياء الأمور بأمور أبنائهم المدرسية وهو مكون من (90) فقرة، والثاني لقياس الاتجاهات نحو المدرسة مكونا من (84) فقرة، والثالث لقياس الاتجاهات نحو المواد الدراسية وهو مكون من (88) فقرة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالتحليل الدراسي والاتجاهات نحو المدرسة، والاتجاهات نحو المواد الدراسية لطلبة الصف الثالث الإعدادي تعزى لمدى اهتمام أولياء أمور الطلبة بدارسة أبنائهم في المدرسة. وقد أوصى الباحث بضرورة بذل المزيد من العناية والاهتمام من أولياء الأمور بأبنائهم لزيادة فاعلية ما يتعلمون.

وأجرى بنات (1990) دراسة، هدفت الدراسة إلى استقصاء درجة فعالية ممارسة مهام مجالس الآباء والمعلمين ومسؤوليتها ودرجة قوة الصعوبات التي تعترض هذه المجالس ودرجة الحاجة لتحسين فعاليتها، كما يراها المعلمون وأولياء الأمور وتكونت عينة الدراسة من (160) فردا منهم (80) معلما ومعلمة مناصفة و(80) ولي أمر (ذكر وأنثى) مناصفة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصلت الدراسة بأنّه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية (a=0.05) في درجة فعالية ممارسة المهام والمسؤوليات أو الصعوبات في درجة قوة الصعوبات أو في درجة الحاجة للتطلعات المستقبلية لزيادة فعالية مجالس الآباء والمعلمين تعزى للجنس وللمركز الوظيفي للمعلمين وأولياء الأمور وللتفاعل بينهما. وخلصت الدراسة إلى أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية (a=0.05) في درجة قوة الصعوبات التي تعترض مجالس الآباء والمعلمين،تعزى للتفاعل بين الجنس والمركز،للمعلمين وأولياء الأمور. وأوصى الباحث بضرورة التوعية بمهام مجالس الآباء والمعلمين ومسؤولياتها من خلال وسائل الأعلام وتدريب المعلمين على الاتصال الفعال ضمن مسافات تطرح

في الجامعات أو الكليات المتوسطة وكليات تدريب المعلمين أو من خلال دورات تعقد لهذا الغرض وعلى المدرسة أنّ تعمل على زيادة علاقتها بالمجتمع المحلي وتحسين أدائها وخدمتها له.

وأجرى الخشيني (1992) دراسة بعنوان العلاقة بين أولياء الأمور ومديري المدارس الأساسية في لواء عجلون ودورها في التغلب على المشكلات الطلابية في عجلون، تكونت عينة الدراسة من (22) مدير و(40) مديرة لمدارس عجلون الأساسية و(197) من أولياء ألأمور توصت الدراسة الى أن طبيعة العلاقة بين المديرين والمديرات وأولياء الأمورعلاقة ضعيفة وأن للعلاقة دور كبير في مجال رفع مستوى التحصيل عند الطلبة.

وأجرت البيروتي (1992) دراسة في الأردن هدفت إلى تصميم برنامج لإقامة تعاون فعّال بين البيت والمدرسة في مجال تحسين تحصيل طلبة الصفوف الستة الأولى في محافظة الزرقاء وتكونت العينة من (270) فردا منهم (200) معلما ومعلمة، و(40) مدير ومديرة، و(57) ولي أمر تم اختيارهم وفق الطريقة العشوائية المنتظمة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة خاصة لتتعرف على هذه العلاقة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى تدني الحاجة إلى أنشطة مجالس الآباء والمعلمين التي اعتاد عليها أولياء الأمور والمعلمون والمديرين ممارستها، بينما أظهرت الحاجة إلى الأنشطة التي لم يعتادوا ممارستها مثل : تقسيم أعضاء المجالس إلى فرق تهتم كل فرقة منها بأمر أو نشاط معين وارتفاع الحاجة إلى الأنشطة التعاونية التي يجب أن يمارسها أولياء الأمور مع المدرسة نظراً لتدني ممارستها كالمشاركة في الأنشطة المدرسية المختلطة.

وقام القاضي (1994) دراسة هدفت إلى التعرف على اهتمام أولياء أمور الطلبة بالعملية التربوية في محافظة المفرق من وجهة نظر مديرين مديرات المدارس ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث عينة من مديري ومديرات المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة

المفرق. تكونت العينة من (135) مدير ومديرة يشكلون50% من المجموع الكلي في محافظة المفرق للعام 1993/1992 وتوصلت الدراسة الى لنتائج من أبرزها:

- ضعف اهتمام أولياء الأمور بالعملية التربوية من خلال المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة بشكل عام .
- أكثر مجالات الدراسة اهتماما من قبل أولياء الأمور بالعملية التربوية هما المجالان الخامس والسادس اللذان تناولا طبيعة العلاقة بين أولياء الأمور وإدارة المدرسة من جهة وبين معلمي المدرسة من جهة أخرى.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (α=0.05) على مدى اهتمام أولياء الأمور بالعملية التربوية تعزى إلى جنس المدير /المديرة ومؤهلة العلمي وخبرته في الإدارة المدرسية ومستوى المدرسة التي يدير في إدراكهم لذلك. وأوصى الباحث بضرورة زيادة الصلة بين المدرسة والبيت وإحداث أقسام متخصصة في الوزارة والمديريات تعنى بهذا الجانب وتفعيل دور مجالس الآباء والمعلمين ومتابعتها والعمل على استقرار الهيئات الإدارية والتعليمية في مدارس منطقة الدراسة والتنسيق مع وسائل الإعلام والمؤسسات الرسمية والشعبية لإبراز دور العلاقة بين البيت والمدرسة كوحدة للتطوير التربوي.

كما أجرى النحيلي (1997) دراسة ميدانية في مدينة دمشق لمعرفة مستوى العلاقة بين تحصيل الوالدين علمياً وتحصيل الأبناء، حيث تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال التالي: هل يؤثر مستوى تحصيل الوالدين في ألتحصيل العلمي للأبناء؟ حيث تكونت عينة البحث من (32) أسرة في (16) منطقة سكنية في مدينة دمشق حيث روعي التوزيع الجغرافي والأماكن السكانية (الراقيةوالشعبية) وتألفت هذه العينة من (32) ولي أمر منهم (16) متعلمون و(16) غير متعلمون و(32) أم منهن (16) متعلمات و(16) غير متعلمات أعد الباحث استبانه اشتملت على (19) عبارة

وجاءت النتائج كما يلي: محور تقييم المستوى الثقافي للوالدين (0.84) ومحور تقييم مدى مساهمة الوالدين في تكوين المستوى الثقافي للأبناء (0.80) ومحور ترتيب الأهداف التي من أجلها يشجع الوالدان الأبناء على التحصيل العلمي (0.82) وبلغ معامل الثبات الكلي للأداة بخصوص المحاور السابقة (0.82) وهذا يعبر عن معامل ثبات عالٍ يفي بأغراض الدراسة حيث أشارت نتائج البحث الى وجود علاقة كبيرة بين مستوى تحصيل الوالدين ومستوى تحصيل الأبناء العلمي واقترح الباحث على الوالدين الأمور التالية:

1- توفير الوسائط الثقافية التي تنمي مواهب الأبناء.

2- تهيئة الجو الدراسي الملائم وغرس الأفكار والاتجاهات الإيجابية في الأبناء.

3- توجيه وتشجيع الأبناء على التفوق الدراسي والاستفادة من أوقات الفراغ.

4- مراقبة سلوك الأبناء ومعالجة المشكلات التي تعيق تحصيلهم.

وأجرى الخوالدة (2000) دراسة هدفت إلى معرفة معوقات الاتصال التي تواجه مديري المدارس الأساسية في محافظة جرش في التواصل مع المعلمين وأولياء الأمور والطلبة، حيث تم دراسة آراء (100) مدير ومديرة، أشارت النتائج إلى غياب مشاركة أولياء الأمورعن المدارس وضعف تواصلهم معها، وتدني دافعتيهم للمشاركة، وضعف مهارات المعلمين في التواصل، كما المعوقات المادية كعدم توفر، (قاعة) مثلاً أو صندوق الاقتراحات والشكاوي، وأما العوائق التابعة (للمرسل) فهي ضيق وقت المدير، كثرة أعماله انشغاله، عدم تعزيزه لأولياء الأمور، وكذلك أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود أثر دال إحصائياً عند (a=0.05) لكل من العمر والمستوى التعليمي والدخل على التواصل مع المدرسة حيث كانت الدلالة الفعلية للمتغيرات على الترتيب (0.445 و 0.918 و0.389) وللتفاعل (0.793). وفسر الباحث النتائج أنّ ولي الأمر سواء كان كبير العمر، أو صغير العمر، متعلم أو أميّ، ذا دخل متدني، أوعال ليس مهماً بحد ذاته في علاقاته مع المدرسة

إنما المهم هو وعيه وإدراكه لمسؤولياته تجاه أبناءه، وشعورهم بالرعاية لهم وأنّ لهم حقوقاً عليه في الإشراف والرعاية لئلا يتعرضوا للعديد من المشكلات النفسية والتربوية والسلوكية. وأنّ الوعي والإدراك السليم للعلاقة مع المدرسة هو الأهم لبناء الشراكة الحقيقية والاستثمار في الأبناء وإعدادهم الإعداد المناسب للحياة، ولا يتحقق ذلك إلاّ بالرعاية المتواصلة المستثمرة والتواصل السليم بين البيت والمدرسة. فقد يؤثر متغير الدخل العالي، والمستوى التعليمي العالي كذلك سلباً على العلاقة مما يجعل أولياء الأمور من هذه الفئة ينشغلون عن أبنائهم بوظائفهم وأعمالهم مما يبعدهم عن المدرسة.وخلصت الدراسةالى عدة توصيات من أبرزها: الإصغاء لأولياء الأمور واحترام خبراتهم وتجاربهم حيث يعزز ذلك التواصل مع المدرسة ويشجع المشاركة معها أثناء زيارة ولي الأمر للمدرسة بغض النظر عن مستوياتهم التعليمية والاقتصادية.

وأجرى الهرش (2006) دراسة هدفت للتعرف على الصعوبات إلتي تواجه الإباء والمعلمين في المدارس الحكومية الأساسية في البادية الشمالية في محافظة المفرق في الأردن تم اختيار مجتمع الدراسة كاملا وبلغ عددهم (68) فردا موزعين إلى (33) مديراً ومديرة و(110) معلما ومعلمة و(125) ولي أمر طالب من الجنسين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :أنّ الصعوبات التي تواجهها مجالس الآباء والمعلمين من وجهة نظر أعضاء المجلس كانت كبيرة وبناءاً على النتائج أوصى الباحث العمل على تخصيص ميزانية لصرفها على نشاطات وفعاليات مجالس الآباء والمعلمين والتوعية بمهام مجالس الآباء والمعلمين ومسؤولياتها من خلال وسائل الإعلام المختلفة بالإضافة إلى تكثيف الدورات التربوية والتأهيلية لمديري ومديرات وأعضاء الهيئة التدريسية في مجال العلاقة بين الأسرة والمدرسة متمثلة بمجالس الآباء والمعلمين .

وكما أجرى سلامه (2007) بدراسة الهدف منها التعرف إلى أثر الحرمان الوالدي لدى الطلبة في التحصيل الدراسي وتقدير الذات ومستوى الطموح والكشف عن العلاقة بين هذه المتغيرات

تبعا لمتغيري الحرمان (محروم غير محروم)، ومتغير الجنس (ذكور،إناث)، كما هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين متغيري طول فترة الحرمان والجنس، وقد تكونت عينة الدراسة من (194) طالب وطالبة منهم (97) طالبة من الطلبة المحرومين و(97) من الطلبة غير المحرومين وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وشكلت ما نسبته (31.47) من مجتمع الدراسة للطلبة المحرومين بينما شكلت عينة الطلبة غير المحرومين ما نسبته (89.9) من مجتمع الدراسة وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن التحصيل ومستوى الطموح وتقدير الذات يقع في المستوى المتوسط كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي يعزى للحرمان والجنس كما أثبتت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي وتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الدراسات يعزى لطول فترة الحرمان والجنس .

الدراسات الأجنبية:

أجرى شاه وسويل (Shah and Sewell, 1986) دراسة هدفت للتعرف الى مستوى تعليم الوالدين ومستوى الطموح التعليمي والتحصيل عند الطلبة، توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط هام بين مستوى تعليم الوالدين، والتحصيل الدراسي لكل من الذكور والإناث، فعندما يكون مستوى تعليم الوالدين عالياً يتقبل الأبناء تشجيع الوالدين لهم في الخطط الدراسية، والانتظام في الجامعة، والتخرج منها . ويرتبط التحصيل للأبناء بمستوى الطموح، والتسهيل العلمي لدى الوالدين بدرجة قريبة فيما بينهما حيث يعطي بيئة اجتماعية وسيكولوجية للأبناء، أكثر فائدة من اختلافهما الكبير في المستويات التعليمية المختلفة وتوصلا في دراستهما إلى وجود علاقة ايجابية قوية بين المستوى التعليمي للآباء واتجاهاتهم نحو تعليم الأبناء وأظهرت الدراسة نتائج هذه الدراسة إلى أنّ التفاعل بين المعلم والطلاب يعزى إلى التعلم الفعال، ويجب على المعلمين أن يكون لديهم توقعات عالية لطلابهم

بالإضافة إلى أنّ المديرين والمعلمين مسؤولية تطوير علاقات قوية بين المدرسة والبيت، فإنّ الآباء يمكن أن يوفروا بيئة بيتيه ايجابية تؤدي إلى تحصيل أكاديمي وتتضمن العوامل البينية مكايلي:

- عادات العمل والجدول اليومي للعائلة.
- الإرشاد والدعم والمساعدة الأبوية لمدرسة الطفل والعمل ألبيتي.
- الآثار العقلية.
- سلامة اللغة.
- طموحات الآباء الأكاديمية وتوقعاتهم.

وأجرت باليرمو (Balermo, 1990) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية حول آراء الآباء تجاه المدارس المتوسطة في مجتمعين، وهدفت الدراسة إلى معرفة أراء ومواقف أولياء الأمور والطلبة في المدارس المتوسطة تجاه المدرسة وآرائهم في العملية التربوية، وقد تكونت عينة الدراسة من (42) عائلة ومجموعة من المعلمين ومجموعة من الطلبة حيث كان مجتمع الدراسة مأخوذة من بيئتين مختلفتين، أحداهما بيئة تكثر فيها المصانع والمكاتب، وبيئة ثانية متحضرة وهادئة، وقد استخدم الباحث أسلوب المقابلات مع غينة عشوائية مأخوذة من مجتمع الدراسة.

أظهرت الدراسة النتائج التالية:

1- إجماع أولياء الأمور من البيئة الأولى ذات المكاتب والمصانع على أنّ من واجبهم الإشراف على أبنائهم ومتابعة أمورهم الدراسية والسلوكية في المنزل وذلك خلال توفير المكان المناسب للدراسة وتوفير الأدوات والمواد الدراسية المناسبة لهم ومساعدتهم في أداء واجباتهم البينية إذا كانوا بحاجة إلى ذلك والاتصال مع المدرسة.

2- اعتقاد أولياء الأمور في البيئة الثانية المتحضرة والهادئة بأنّ فرص مشاركتهم في العملية التربوية في المدارس المتوسطة ضئيلة جداً لكثرة مشاغلهم، وأنّ قلة اتصال المدرسة بهم يجعلهم

يشعرون بأنّهم مهملون وهم بحاجة للمدرسين للاهتمام بهم وأنّ هذا الاتصال وإن وجد فهو بسبب مشكلات تعترض الأبناء.

أما دراسة إيربي (Erbe, 1991) والتي هدفت إلى اختبار العلاقة بين مشاركة الآباء والتحصيل الأكاديمي في المدارس الابتدائية إحصائيا في منطقة شيكاغو الحكومية الأمريكية بتقييم القادة والمديرين في المدارس المحلية وقد طبقت استبانه هذه الدراسة على عينة مكونة من (289) مدرسة أظهرت النتائج الأبعاد التالية للمشاركة:

- الاتصال مع الآباء.
- تأثير برامج الآباء .
- دعم الآباء للمدرسة.
- الخدمات المقدمة للآباء.
- المشاركة الكاملة للآباء.

إما التحصيل الأكاديمي فقد تم قياسه باستخدام العلاقات في اختبارات مدارس (الينوي) حيث أظهرت النتائج أنّ مستوى المشاركة بين الآباء والمدرسة له علاقة فعّالة في تحصيلهفي مادتي الرياضيات والمطالعة، كما أنّ مشاركة البيت والمدرسة عامل مؤثر في تحصيل الطلبة.

كما وأجرى بارسيل (Parcel, 2001) دراسة هدفت هذه الدراسة للكشف عن أثر التعاون بين المنزل والمدرسة على زيادة التحصيل لدى الطلاب حيث تكونت عينة الدراسة من (1125) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من مجموعة من المدارس المتوسطة والثانوية في ولاية كاليفورنيا الأمريكي واستخدمت فيها استبانه الدراسة الوطنية الطولية للشباب، في عملية جمع البيانات،وأشارت نتائج هذه الدراسة أن أثر التعاون بين المدرسة والمنزل كان متوسطاً على تحصيل الطلاب.

وأجرى رانديلوف (Randiloph, 1997) دراسة هدفت الي تقويم العلاقة بين المدارس المتوسطة في ولاية نورث كارولانيا الأمريكية والمجتمع المحلي وتقييم المشاركة بينهما وعلاقتها

بالتحصيل الأكاديمي للطلاب، ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخدام منهجية البحث النوعي، و استخدم الباحث فيها اسلوب تحليل الوثائق وتحليل متحضر للإجتماعات لعينة مكونة من (21) مدرسة متوسطة في الولاية، وبعد تحليل البيانات خلصت الدراسة الى نتائج من أبرزها أنّه كلما كانت العلاقة ايجابية بين المجتمع والمدرسة انعكس ذلك ايجابيا على الخدمات المجتمعية التي تقدمها المدرسة وكما أنّ العلاقة المميزة بين المدرسة والمجتمع تدفع الطلبة الى المدرسة وبالتالي زيادة تحصيلهم الأكاديمي.

أجريت سايمانقتون (Simington, 2003) دراسة، هدفت إلى تعميم أثر الزيارات المنزلية للمعلمين على تحصيل واتجاهات طلاب المدرسة الثانوية العليا في مساق المحاسبة، وتكونت عينة الدراسة من (39) طالباً تم اختيارهم عشوائياً من مدرسة ثانوية عليا في ولاية ميرلاند الأمريكية. استخدمت الدراسة اختبار تحصيلي للكشف عن أثر الزيارات المنزلية للمعلمين، وأشارت نتائج هذه الدراسة الى عدم وجود أثر دال إحصائياً لزيارات المعلمين المنزلية للطلاب المشاركين في الدراسة وأشارت كذلك إلي أنّ الطلاب وآباءهم يعتقدون أنّ بمشاركة الوالدين في تعليم أبناءهم كان ذو أثر ايجابي جداً.

قام شلدون (Sheldon, 2003) بدراسة في مناطق ريفية كبرى بانجلترا، وقد هدفت الدراسة فحص العلاقة بين توعية المدرسة والعائلة وبرامج الشراكة المجتمعية مع أداء الطلبة في امتحانات الدولة،حيث تكونت العينة من (82) مدرسة ابتدائية ومن أبرز نتائجها أنّ جهود المدرسة في إشراك العائلات والمجتمع في تعليم الطلبة قد يكون مجالا مفيداً لمساعدة الطلبة على التحصيل خاصة في المرحلة الابتدائية الأولى ومن أهم التوصيات، هي أهمية معالجة العوائق التي تقف حائلا لتحقيق ذلك.

وأجرى هيل (Hill, 2004) دراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين مشاركة الوالدين الأكاديمية، السلوكيات ومشكلة تحصيل الطلاب الأكاديمية وطموحات الوالدين حيث تكونت عينة الدراسة من (436) طالباً في مرحلة المراهقة تم اختيارهم عشوائياً من مجموعة من المدارس الثانوية في مدينة بين الأمريكية واستخدمت الدراسة استبانه للكشف عن الطموحات الأكاديمية للطلاب واستبانه للكشف عن المشاركة الوالية في تدريس الطلاب وقد أشارت نتائج هذه أنّ المشاركة الوالدية في تعليم الطلاب يؤثر ايجابياً على زيادة مستوى التحصيل لديهم، وأشارت نتائج هذه الدراسة أنّ هناك علاقة ترابطية ايجابية بين زيادة مستوى تعليم الوالدين وبين زيادة مشاركة الوالدين في العملية الدراسية لأبنائهم.

أجرت راثيونين (Reythonen, 2005) دراسة،هدفت هذه الدراسة للكشف عن الأسباب التي يقدمها الآباء حول نجاح ورسوب أبناءهم خلال الانتقال من مرحلة رياض الأطفال إلى مرحلة المدرسة الابتدائية. تكونت الدراسة من (182) أم، و(167) أب، و(207) من الأطفال رغم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من إحدى المدن في فنلندة. استخدمت الدراسة الاستبانة في عملية جمع البيانات. أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ الآباء يعزون تحصيل أبناءهم لقدرة الأبناء وأسلوب التدريس المستخدم بشكل رئيسي لأبنائهم خلال هذه المرحلة.

وأجرى فورد ومايُر (Ford and Maiwr, 2008) دراسة هدفت هذه الدراسة للكشف عن الأثر التوسطي للعلاقة بين المنزل والمدرسة على التحصيل الأكاديمي والصحة النفسية للطلاب في المرحلة المتوسطة والثانوية. تكونت عينة الدراسة من (200) أسرة من الأسر المتوسطة تم اختيارها عشوائياً من (8) دراسات مختلفة عبر الولايات المتحدة. استخدمت الدراسة التقارير الوالية والسجل الأكاديمي للطالب في عملية جمع البيانات. أشارت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ترابطية بين الدعم الأكاديمي ألوالدي وبين ارتفاع علامات الطالب ويسجل الطالب حالات ايجابية من الصحة النفسية.

أشارت نتائج الدراسة أن هناك فروق في الدوْل الذي يلعبه الأب والأم في الحياة المدرسية للطالب داخل المنزل.

وقام وي (Wei, 2009) دراسة هدفت للكشف عن اتجاهات المعلمين حول برنامج الشراكة بين الأسرة والمدرسة الهادفة لزيادة تحصيل طلاب المدارس الحكومية في الصف. تكونت عينة الدراسة من (159) معلمة من معلمات رياض الأطفال تم اختيارهم من عدد من دور رياض الأطفال في الصف. استخدمت الدراسة استبانه مكونة من (35) فقرة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ اتجاهات معلمات رياض الأطفال كانت إيجابية نحو برامج التعاون بين الأسرة والمدرسة من أجل تحسين قراءة وكتابة طلاب رياض الأطفال، وأنّ برامج التعاون بيت المدرسة والمنزل كانت ذات أثر ايجابي في تحسين تحصيل الطلاب خاصة طلاب مرحلة الروضة.

أجرت تيلور (Taylor, 2009) دراسة، هدفت للكشف عن العلاقة بين العوامل المدرسية التدريسية والعوامل الأسرية في تعزيز التحصيل القرائي والكتابي حيث تكونت عينة الدراسة من (14) مدرسة فقيرة، تم اختيارها عشوائياً من مدينة نيوجيرسي الأمريكية. أُستخدِم في الدراسة المراقبة الصفية، وسجلات الدراسة من أجل الحصول على البيانات المستخدمة في الدراسة الحالية وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ هناك علاقة ايجابية بين تعاون المدرسة والمنزل وبين زيادة تحصيل الطلاب في الصف الأول وحتى الصف السادس في القراءة والكتابة، وأشارت النتائج إلى أنّ البرنامج المطبق القائم على التعاون بين المدرسة والمنزل كان ذو أثر ايجابي على تحسين اتجاهات الطلاب في المدارس المشاركة نحو المدرسة .

أجرت كيم (Kim, 2009) دراسة هدفت للكشف عن أثر مساهمة الأسرة في تدريس الأطفال على نجاحهم في المراحل المدرسية المختلفة تكونت عينة الدراسة من (42) أسرة تمّ اختيارها عشوائياً من مدينة بوسطن الأمريكية،حيث استخدمت الدراسة الملاحظة، وتقارير الوالدين والزيارات

المنزلية في عملية جمع البيانات، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أنّ البناء الأسري ومشاركة الآباء أطفالهم في حل الوظائف المدرسية يؤثر ايجابيا على التحصيل الكلي للطلاب. وأشارت النتائج أيضا إلى أنّ استقرار الحياة الزوجية ومشاركة الوالدين في أداء الوظائف المدرسية من أهم العوامل التي تعزز تحصيل الطلاب في المدرسة.

أجرت ايجبرت (Egbert, 2009) دراسة، للكشف عن دول الوالدين ومشاركتهم في تعليم أطفالهم، حيث هدفت ولمعرفة العلاقة بين ربط حياة الطالب المدرسية مع حياته المنزلية تكونت عينة الدراسة من (313) طالباً وطالبة إضافة لأسرهم تمّ اختيارهم عشوائياً من مدينة ديترويت الأمريكية. استخدمت الدراسة الزيارات المنزلية وسجلات الطلاب الأكاديمية في عملية جمع البيانات وأشارت نتائج الدراسة إلى :

1. إنّ إشراك الآباء في برنامج تعليم القراءة والكتابة المقدمة للأطفال تؤثر ايجابياً في زيادة تحصيل الطلاب العام.
2. إنّ تكوين علاقة قائمة على المسؤولية والتعاون يعزز الشراكة بين الباء والمعلمين لمصلحة الطالب.
3. إنّ مشاركة المعلمين في برامج شراكة مع الأسرة يعزز من نموهم المهني.

كما قامت سانشز (Sanchez, 2010) دراسة هدفت الدراسة للكشف عن أثر الشراكة بين الأسر اللاتينية والمدارس على زيادة تحصيل الطلاب اللاتينيين الدراسي. تكونت عينة الدراسة من (216) أسرة لاتينية إضافة لأطفالهم.

وتم اختيار الأسر المشاركة في هذه الدراسة عشوائياً من ولاية مكسيكو الأمريكية، واستحدثت الدراسة الاستبانة والمقابلة البنائية في عملية جمع البيانات. أشارت نتائج الدراسة الى أنّ خلق شراكة بين المدرسة وبين أسرة الطالب كان ذو أثر ايجابي واضح على تحصيل الطالب اللاتيني،وأشارت الدراسة الى أنّ الشراكات بين الأسرة والمنزل من أهم العوامل المؤثرة في تعديل السلوك التحصيلي للطلاب.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يستخلص من الدراسات السابقة، أنّها تنوعت وتباينت في أهدافها ومنهجيتها، وأنّها تعددت واختلفت باختلاف الأهداف التي سعت إلى تحقيقها واختلاف القطاعات التي تناولتها واختلاف البيئات التي تمت فيها فبعضها تناول العلاقة بين البيت والمدرسة وارتباطها بالتحصيل الأكاديمي بشكل عام فمن هذه الدراسات، دراسة (Erbe, 1991) ودراسة الخشيني (1992) وكذلك دراسة الخوالدة (2005) ودراسة كيم (Kim, 2009) ودراسة هيل (Hill, 2004) ودراسة سانشز(Sanchez, 2010) ودراسة (Douglas, 1964).

وفي ضوء استعراض الدراسات السابقة لم يجد الباحث وفي حدود اطلاعه على أي من الدراسات التي تناولت العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور.

وتمتاز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بتناولها بشكل تفصيلي لموضوع الدراسة في ضوء المتغيرات على درجة من الأهمية تمثلت بالجنس، والمستوى التحصيلي ويمكن النظر إلى هذه الدراسة بأنّها من الدراسات القليلة التي سعت للكشف عن ارتباط العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية بتحصيل الطلبة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

اشتمل هذا الفصل وصفاً لكل من مجتمع وعينة الدراسة وأداتها وإجراءات بنائها وصدقها وثباتها، وكذلك وصفاً لإجراءات تطبيق عينة الدراسة، ومتغيرات الدراسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أولياء أمور طلبة المدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة بمحافظة إربد للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2010 / 2011م.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (298) ولي أمر من أولياء أمور الطلبة في المدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، ويبين الجدول (1) توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي:

جدول (1): توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي)

المتغير	مستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	152	0.51
	أنثى	146	0.49
	المجموع	298	100.0
المؤهل العلمي	جامعة	120	40.3
	كلية مجتمع	54	18.1
	ثانوي	72	24.2
	أساسي	52	17.4
	المجموع	298	100.0

أداة الدراسة:

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء أداة للكشف عن موضوع الدراسة، وقد تمّ بناء أداة الدراسة استنادا إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في هذا المجال، حيث اشتمل الأدب النظري والدراسات السابقة العلاقة بين البيت والمدرسة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي ومن الدراسات السابقة دراسة كل من حجازي (1975)، والشرع (1983)، والهرش (2006) والخشيني (1992).

وبناء على ذلك و لتحقيق هدف الدراسة طور الباحث استبانه للكشف عن العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور، صُمّمت لهذا الغرض وذلك على ضوء ما جاء في الأدب النظري المتعلق بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي و موضوع الدراسة وذلك بالإستعانة بخبرات مديرية التربية والتعليم وأولياء الأمور في لواء الكورة والاستفادة من آراء المحكمين، تم تدريج هذه الأسئلة وفقا لسلم ليكرت الخماسي وذلك لتقدير العلاقة بين المدارس الحكومية وأولياء الأمور في لواء الكورة بدرجة أوفق بدرجة كبيرة جدا، أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، أوافق بدرجة قليلة جدا .

تكونت الاستبانة من (49) فقرة والمبينة في الملحق (2)، حيث شملت موضوع البحث العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور فيما يتعلق بأحدى مجالات الدراسة الثلاثة، وكما هو مبين بالجدول رقم (2).

جدول رقم (2): توزيع فقرات الإستبانة حسب مجالات الدراسة

المجال	الفقرات	المجموع
أولياء الأمور	1، 2،3،4، 5،6،7،8،9،10،11،12،13،14،15، 16، 17،18، 19، 20، 21،22	22
المدرسة	24،23،25،26،27،28،29،30،32،31،33،35،34،36،37، 38،39،40، 41	19
الطالب	42، 43، 44 ،45،46،47،48،49	8

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على (14) محكماً من ذوي الكفاءة والخبرة في جامعة اليرموك، والجامعة الاردنية، وجامعة إربد الأهلية وخبراء من مديرية التربية والتعليم في لواء الكورة، وكان الغرض من ذلك الحكم على درجة مناسبة الفقرة لغوياً وبنائياً وقياسها للمجال الذي تنتمي إليه، كما هو مبين في الملحق (1) ومن ثمّ اختيار الفقرات التي اتفق عليها غالبية المحكمين على أنّها تمثل المجالات التي تضمنتها الاستبانة، وبناءً على ملاحظات اللجنة تم تعديل صياغة بعض فقرات الاستبانة، من حيث البناء واللغة كما حذفت بعض الفقرات بحيث أصبح مجموع الفقرات (49) بدلا من (60) فقرة، كما هو مبين بالملحق رقم (3) وتمّ ترتيب الفقرات على الوجه الأفضل لتصبح بصورتها النهائية أكثر ملائمةً لمجالاتها.

ثبات الأداة:

بهدف التحقق من ثبات الأداة قام الباحث بتطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي على جميع فقرات مجالات الدراسة والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3): معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لجميع فقرات مجالات الدراسة

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونباخ ألفا)
أولياء الأمور	22	0.83
المدرسة	19	0.92
الطلبة	8	0.57
الأداة ككل	49	0.92

يظهر من جدول (3) أن معاملات (كرونباخ ألفا) لمجالات الدراسة تراوحت بين (0.57-0.92) حيث كان أعلاها للمجال المدرسة؛ بينما كان أدناها لمجال الطلبة، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.92) وهي قيم مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق وثبات الأداة قام الباحث بأخذ أراء المحكمين وتسوتها بشكل صحيح وتنقيحها وتعديلها كما هو مبين في الحق (2) قام الباحث باختيار أفراد العينة بالطريقة العشوائية ومن ثمّ وزعت استبانة الدراسة عليهم. وتم الحرص على تقديم التوجيهات والإرشادات لأفراد العينة حول كيفية الإجابة على فقرات الاستبانة. وبعد ذلك تم جمع الاستبانات وهي (298) استبانة، ومن ثمّ تفريغ البيانات بجهاز الحاسب باستخدام الرزم الإحصائية ليتبع ذلك إجراء عمليات استخراج النتائج.

متغيرات الدراسة:

اختار الباحث متغيرات الدراسة التي من خلالها تم تطبيق الإستبانة وقد قسمها الباحث كالتالي:

أولا: المتغيرات المستقلة .

- الجنس وله فئتان: (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي وله أربعة مستويات : (جامعة، كلية مجتمع، ثانوي، أساسي).

ثانيا: المتغيرات التابعة: 1- العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية .

2- تحصيل الطلبة.

التحليلات الإحصائية:

أولا:- للإجابة عن السؤال الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لجميع فقرات مجالات الدراسة (أولياء أمور الطلبة، المدرسة، الطلبة) وتم استخراج معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين المجالات (أولياء الأمور المدرسة، الطلبة).

ثانيا:- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين كل من مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) ومتغير التحصيل الأكاديمي للطالب.

كما تم تطبيق اختبار تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression) للكشف عن العلاقة بين مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب.

ثالثا:- للإجابة عن السؤال الثالث تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (MANOVA) على مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر التحصيل الأكاديمي للطالب)، وتطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور، وسيتم عرض النتائج مرتبة حسب تسلسل أسئلتها.

أولا: نتائج السؤال الأول: " ما العلاقة بين أولياء أمور الطلبة والمدارس الأساسية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور؟"وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لفقرات مجالات الدراسة: (أولياء أمور الطلبة، المدرسة، الطلبة)، والجداول (4، 5، 6) توضح ذلك:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لجميع فقرات مجال أولياء أمور الطلبة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
20	أعتمد على المرشد النفسي في المدرسة لحل مشكلات أبنائي.	2.41	1.25	22	منخفضة
19	انشغل بأمور الحياة على حساب التواصل مع المدرسة.	2.54	1.37	21	متوسطة
11	أحضر الحصص الصفية مع معلمي المدرسة على فترات متقطعة.	2.82	1.31	20	متوسطة
10	أستشير المدرسة فيما يتعلق بمستقبل أبنائي الدراسي .	3.27	1.29	19	متوسطة
17	أشعر بعدالة المعلمين في التعامل مع أبنائي.	3.30	1.29	18	متوسطة
15	أقدم الدعم لإدارة المدرسة للمطالبة بتوفير الكوادر البشرية والمرافق والتجهيزات التعليمية.	3.34	1.35	17	متوسطة
22	أطلب من المدرسة أساليب مختلفة في التقويم التربوي لأبنائي.	3.36	1.36	16	متوسطة
9	أثق بالمدرسية و قدرتها على حل المشكلات الأكاديمية والسلوكية لأبنائي.	3.39	1.25	15	متوسطة
18	لا أتحمل أي مسؤولية دراسية تجاه أبنائي وذلك لظروف الحياة والعمل، واعتبر ذلك من مسؤوليات المدرسة.	3.58	1.42	14	مرتفعة
16	أطلب المساعدة من المدرسة في كيفية معالجة ضعف أبنائي.	3.67	1.35	13	مرتفعة
8	أطلب من المدرسة أن تضع برامج لرعاية أبنائي المتفوقين.	3.73	1.31	12	مرتفعة
13	أشعر بان المدرسة لا ترغب بحضوري إلى المدرسة.	3.77	1.38	11	مرتفعة
21	أرى أنه لا فائدة من ارتفاع المستوى التحصيلي لابني وذلك بسبب الظروف المادية الصعبة.	3.83	1.42	10	مرتفعة
6	أستجيب لدعوة المدرسة للاجتماع .	3.85	1.18	9	مرتفعة
7	أهتم بالاتصال بالمدرسة لضمان استمرار تفوق أبنائي.	3.86	1.14	8	مرتفعة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
14	أهتم بمعرفة بمستوى تفوق أبنائي أكاديميا بالنسبة لزملائهم.	3.90	1.17	7	مرتفعة
12	أهتم بالإطلاع على الاختبارات التي تعطى لأبنائي.	3.95	1.20	6	مرتفعة
2	أقدر حجم العمل والدور الذي يقوم به المعلمون في تعليم أبنائي.	4.15	1.01	5	مرتفعة
3	أوفر لأبنائي بيئة محفزة للدراسة في البيت .	4.16	0.94	4	مرتفعة
4	أكافئ أبنائي عند حصولهم على درجات مرتفعة في الاختبارات.	4.24	1.00	3	مرتفعة
5	أحرص على الإطلاع على نتائج أبنائي المدرسية باستمرار.	4.29	1.00	2	مرتفعة
1	أدرك أهمية التعاون بين البيت والمدرسة في تربية وتعليم أبنائي.	4.50	0.88	1	مرتفعة
	المجال الكلي / أولياء الأمور	3.63	0.59		مرتفعة

يتضح من الجدول (4) أنّ المتوسطات الحسابية لفقرات مجال أولياء الأمور تراوحت بين (2.41-4.50) حيث كان أعلاها للفقرة (1) "أدرك أهمية التعاون بين البيت والمدرسة في تربية وتعليم أبنائي" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (20) "أعتمد على المرشد النفسي في المدرسة لحل مشكلات أبنائي" بدرجة تقييم منخفضة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي (أولياء الأمور) (3.63) بدرجة تقييم مرتفعة الجدول الآتي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال الكلي (المدرسة) والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لجميع فقرات مجال المدرسة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	تعمل المدرسة على إشعاري بالاحترام والتقدير أثناء الاجتماعات العامة التي تنظمها المدرسة.	3.91	1.21	1	مرتفعة
10	تقوي اللقاءات والزيارات انتماء أبنائنا للمدرسة.	3.78	1.25	2	مرتفعة
7	يوجد في المدرسة مجلس للآباء والأمهات.	3.72	1.36	3	مرتفعة
18	تفتح المدرسة لنا أبوابها ومرافقها.	3.64	1.18	4	مرتفعة
14	تدعوني المدرسة لزيارتها إذا كرر ابني إهماله في عمل واجباته البيتية.	3.49	1.55	5	متوسطة
13	تعمل المدرسة على إطلاعنا على نتائج أبنائنا بعد الاختبارات.	3.29	1.53	6	متوسطة
8	تعقد المدرسة مجلس الآباء والمعلمين بصورة دورية .	3.23	1.36	7	متوسطة
9	تعقد المدرسة معنا اجتماعات للعمل على رفع مستوى التحصيل عند أبنائنا.	3.20	1.38	8	متوسطة
2	تتصل المدرسة مع أفراد المجتمع المحلي في الأمور	3.19	1.37	9	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
	المتعلقة بخدمة المجتمع.				
11	تحرص المدرسة على الاتصال بنا لمناقشة أحوال أبنائنا.	3.17	1.46	10	متوسطة
19	تشكو المدرسة من إهمالنا لأبنائنا تربويا وتعليميا.	3.16	1.32	11	متوسطة
12	تتقبل المدرسة انتقاداتنا لها في أمور تتعلق في سير العملية التعليمية والتربوية.	3.14	1.32	12	متوسطة
16	تتقبل المدرسة انتقادات أفراد المجتمع المحلي في الأمور المتعلقة بخدمة المدرسة للمجتمع .	3.14	1.23	12	متوسطة
15	تدعوني المدرسة لزيارتها عند حصول ابني على علامات مرتفعة لتوجيه الشكر له والعمل للمحافظة على هذه النتيجة.	3.03	1.47	14	متوسطة
6	تصغي المدرسة بعناية إلى شكاوى أفراد المجتمع ومحاولة إيجاد حلول لها.	3.02	1.33	15	متوسطة
3	تقوم المدرسة بإطلاع أفراد المجتمع المحلي على البرامج والأنشطة التي تنوي المدرسة القيام بها من أجل خدمة المجتمع.	3.01	1.32	16	متوسطة
4	تدعو المدرسة ذوي الخبرات التربوية من المجتمع المحلي لإفادة المدرسة وإثراء برامجها وخططها.	2.89	1.42	17	متوسطة
5	تدعو المدرسة ليوم مفتوح للتعرف على المدرسة بواقعها الحالي.	2.80	1.50	18	متوسطة
17	تتضايق المدرسة من حضوري لمتابعة أبنائي.	2.22	1.24	19	منخفضة
	المجال الكلي/ المدرسة	3.21	0.88		متوسطة

يظهر من الجدول (5) أنّ المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المدرسة تراوحت بين (2.22-3.91) حيث كان أعلاها للفقرة (1) "تعمل المدرسة على إشعاري بالاحترام والتقدير أثناء الاجتماعات العامة التي تنظمها المدرسة" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (17) "تتضايق المدرسة عند حضوري لمتابعة أبنائي" بدرجة تقييم منخفضة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي /المدرسة (3.21) بدرجة تقييم متوسطة.

يبين الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات المجال الثالث (الطلبة) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والمجموع الكلي لجميع فقرات مجال (الطلبة)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	يتشجع أبناؤنا عند اتصالنا بالمدرسة ويضاعف جهوده التعليمية ويزيد تحصيلهم الأكاديمي.	4.19	1.00	1	مرتفعة
2	يشعر أبناؤنا بالأمان في حالة اتصالنا بالمدرسة.	4.17	1.02	2	مرتفعة
3	يرغب أبناؤنا بزيارتنا إلى المدرسة.	3.70	1.31	3	مرتفعة
8	يرى أبناؤنا أن المدرسة تظهر الاهتمام بنا عند حضورنا إلى المدرسة.	3.59	1.28	4	مرتفعة
5	يشكوا أبناؤنا من قلة متابعتنا لهم في المدرسة.	3.04	1.35	5	متوسطة
4	يُعاتب أبناؤنا من بعض المعلمين لحضورنا إلى المدرسة.	2.35	1.30	6	منخفضة
7	يرى أبناؤنا أن تواصلنا مع المدرسة لا فائدة منه على التحصيل الأكاديمي،	2.31	1.36	7	منخفضة
6	تزيد حدة ممارسات أبنائنا السيئة على المعلمين في حالة اتصالنا بالمدرسة.	2.18	1.33	8	منخفضة
	المجال الكلي/ الطلبة	3.19	0.63		متوسطة

يلاحظ من الجدول (6) أنّ المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الطلبة تراوحت بين (2.18-4.19) حيث كان أعلاها للفقرة (1) يتشجع أبناؤنا عند اتصالنا بالمدرسة ويضاعف جهوده التعليمية ويزيد تحصيلهم الأكاديمي بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (6)" تزيد حدة ممارسات أبنائنا السيئة على المعلمين في حالة اتصالنا بالمدرسة بدرجة تقييم منخفضة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي (الطلبة) (3.19) بدرجة تقييم متوسطة.

كما تم استخراج معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين مجالات الدراسة (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة)، الجدول(7) يوضح ذلك.

جدول (7): معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين مجالات (أولياء الأمور ،المدرسة ،الطلبة)

المجال	أولياء الأمور	المدرسة	الطلبة
أولياء الأمور		**0.59	**0.34
المدرسة	**0.59		**0.41
الطلبة	**0.34	**0.41	

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (7) أن معامل الارتباط بين مجالي (أولياء الأمور، المدرسة) بلغ (0.59) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.01)، كما بلغ معامل الارتباط بين مجالي (أولياء الأمور، الطلبة) (0.34) وهي قيمة دالة إحصائياً، وبلغ معامل الارتباط بين مجالي (المدرسة الطلبة) (0.41) وهي قيمة دالة إحصائياً أيضاً، مما يدل على وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة).

ثانيا: نتائج السؤال الثاني: "هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين كل من مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب؟"

للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين كلّ من مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) ومتغير التحصيل للطالب، والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول (8): معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) و التحصيل الأكاديمي للطالب

المجال	معامل ارتباط بيرسون
أولياء الأمور	**0.79
المدرسة	**0.87
الطلبة	**0.49

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (8) أنّ معاملات الارتباط بين كل من مجالات (أولياء الأمور، المدرسة الطلبة) ومجال التحصيل الأكاديمي للطالب قد تراوحت بين (0.49-0.87) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.01). مما يدل على وجود ارتباط بين كل من مجالات (أولياء الأمور المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب.

كما تمّ تطبيق اختبار تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression) للكشف عن العلاقة بين مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9): نتائج تطبيق اختبار الانحدار الأحادي (Regression) للكشف عن العلاقة بين مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب

المجال	β	T	الدلالة الإحصائية	R	F	الدلالة الإحصائية
أولياء الأمور	0.41	16.71	0.00	0.94	766.14	0.00
المدرسة	0.57	22.73	0.00			
الطلبة	0.11	5.34	0.00			

يتضح من الجدول (9) أن قيمة (R) بلغت (0.94) وهي قيمة مرتفعة وتدل على درجة ارتباط مرتفعة بين كل من (أولياء الأمور والمدرسة والطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب، وبلغت قيمة الاختبار (F)، (766.14) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) وهذا يدل على وجود العلاقة بين كل من (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب حيث بلغت أعلى نسبة تأثير (0.57) وهي تمثل قيمة (β) لمجال (المدرسة) حيث بلغت قيمة (t) (22.73) بدلالة إحصائية (0.00) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) تليها نسبة تأثير أولياء الأمور على التحصيل الأكاديمي للطالب حيث بلغت (0.41) وبلغت قيمة (t) (16.71) وبدلالة إحصائية (0.00) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بينما بلغت أقل نسبة تأثير (0.11) للطلبة وبلغت قيمة (t) (5.34) بدلالة إحصائية (0.00) وهي قيمة

دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) وهذا يفسر وجود علاقة دالة إحصائيا بين كل من (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطالب.

ثالثا: لنتائج السؤال الثالث: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في استجابات أفراد العينة تعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، التحصيل الأكاديمي للطالب)؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (MANOVA) على مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، التحصيل الأكاديمي للطالب) والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) تبعاً متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، التحصيل الأكاديمي للطالب)

المتغير	مستوى	أولياء الأمور		المدرسة		الطلبة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.63	0.61	3.23	0.89	3.12	0.67
	أنثى	3.63	0.57	3.20	0.87	3.27	0.57
المؤهل العلمي	جامعة	3.77	0.59	3.34	0.99	3.25	0.70
	كلية مجتمع	3.57	0.49	3.38	0.76	3.20	0.57
	ثانوي	3.58	0.63	3.08	0.83	3.20	0.53
	أساسي	3.46	0.56	2.92	0.70	3.05	0.63
تحصيل الطالب الأكاديمي	ضعيف (50-59)	2.76	0.45	1.93	0.49	2.66	0.70
	مقبول (60-69)	3.30	0.44	2.60	0.48	2.97	0.42
	جيد (70-79)	3.65	0.35	3.11	0.43	3.18	0.47
	جيد جداً (80-89)	4.04	0.30	3.95	0.40	3.42	0.56
	ممتاز (90-100)	4.38	0.18	4.54	0.24	3.95	0.64

يظهر من الجدول (10) أن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، التحصيل الأكاديمي للطالب) ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تمّ تطبيق تحليل التباين المتعددة (MANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، التحصيل الأكاديمي للطالب)، والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

جدول (11): نتائج تطبيق تحليل التباين المتعددة (MANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي لولي الأمر، التحصيل الأكاديمي للطالب)

المتغير	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	أولياء الأمور	0.008	1	0.008	0.062	0.803
	المدرسة	0.043	1	0.043	0.231	0.631
	الطلبة	2.306	1	2.306	**7.920	0.005
المؤهل العلمي لولي الأمر	أولياء الأمور	1.247	3	0.416	**3.286	0.021
	المدرسة	0.434	3	0.145	0.781	0.506
	الطلبة	0.529	3	0.176	0.606	0.612
التحصيل الأكاديمي للطالب	أولياء الأمور	62.004	4	15.501	**122.553	0.000
	المدرسة	166.936	4	41.734	**225.156	0.000
	الطلبة	29.098	4	7.274	**24.982	0.000
الخطأ	أولياء الأمور	36.554	289	0.126		
	المدرسة	53.568	289	0.185		
	الطلبة	84.153	289	0.291		
المجموع	أولياء الأمور	4034.120	298			
	المدرسة	3305.413	298			
	الطلبة	3152.359	298			
المجموع مصحح	أولياء الأمور	102.875	297			
	المدرسة	229.727	297			
	الطلبة	116.659	297			

**** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة** (α=0.05).

يتضح من الجدول رقم (11) ما يلي:

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجالي (أولياء الأمور، المدرسة) تعزى لمتغير (الجنس).

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجال (الطلبة) تعزى لمتغير (الجنس) حيث بلغت قيمة (F)

(7.920) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) وبالرجوع إلى جدول (10) الذي يبين المتوسطات الحسابية لمجال الطلبة تبعاً لمتغير الجنس يتبين أنّ الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.27) بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.12).

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجالي (المدرسة، الطلبة) تعزى لمتغير (المؤهل العلمي لولي الأمر).

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجال (أولياء الأمور) تعزى لمتغير (المؤهل العلمي لولي الأمر)، حيث بلغت قيمة (F) (3.286) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة على مجال (أولياء الأمور) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدول رقم(12)يوضحه.

جدول (12)نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة على مجال (أولياء الأمور) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	جامعة	كلية مجتمع	ثانوي	أساسي
جامعة	3.77		0.20**	0.19**	0.31**
كلية مجتمع	3.57				
ثانوي	3.58				
أساسي	3.46				

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α==0.05).

يظهر من الجدول (12) أنّ مصادر الفروق كانت بين المؤهل العلمي (جامعي) وكل من المؤهلات العلمية (كلية مجتمع، ثانوي، أساسي) لصالح المؤهل العلمي (جامعي) بمتوسط حسابي (3.77) بينما بلغت المتوسطات الحسابية للمؤهلات العلمية (كلية مجتمع، ثانوي، أساسي) (3.57، 3.58، 3.46) على التوالي.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجال (أولياء الأمور) تعزى لمتغير (التحصيل الأكاديمي للطالب)، حيث بلغت قيمة (F) (122.53) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة على مجال (أولياء الأمور) تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي للطالب، والجدول(13) يوضح ذلك.

جدول (13)نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة على مجال (أولياء الأمور) تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي للطالب

التحصيل الأكاديمي للطالب	المتوسط الحسابي	ضعيف (50-59)	مقبول (60-69)	جيد (70-79)	جيد جداً (80-89)	ممتاز (90-100)
ضعيف (50-59)	2.76		**0.54	-0.89**	-1.28**	-1.61**
مقبول (60-69)	3.30			-0.35**	-0.74**	-1.08**
جيد (70-79)	3.65				-0.39**	-0.73**
جيد جداً (80-89)	4.04					-0.33**
ممتاز (90-100)	4.38					

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (13) أنّ مصادر الفروق كانت بين مستويات التحصيل الأكاديمي (ضعيف، مقبول) لصالح التحصيل الأكاديمي (مقبول) بمتوسط حسابي (3.30) بينما بلغ المتوسط الحسابي للتحصيل الأكاديمي (ضعيف) (2.76) كما ظهرت فروق بين مستوى التحصيل الأكاديمي (جيد) وكل من مستويات التحصيل الأكاديمي (ضعيف، مقبول) لصالح المستوى (جيد) بمتوسط حسابي (3.65) وبين المستوى (جيد جداً)، ولكلٍ من المستويات (ضعيف، مقبول، جيد) لصالح المستوى (جيد جداً) بمتوسط حسابي (4.04)، وبين المستوى (ممتاز) ولكل من المستويات(ضعيف، مقبول، جيد، جيد جداً) لصالح مستوى التحصيل الأكاديمي (ممتاز) بمتوسط حسابي (4.38).

6- كما يبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجال (المدرسة) تعزى لمتغير (التحصيل الأكاديمي للطالب)، حيث بلغت قيمة (F) (225.156) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة (α=0.05) ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) لمقارنات البعيدة على مجال (المدرسة) تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي للطالب، والجدول(14) يوضح ذلك.

جدول (14): نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة على مجال (المدرسة) تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي للطالب

التحصيل الأكاديمي للطالب	المتوسط الحسابي	ضعيف (50-59)	مقبول (60-69)	جيد (70-79)	جيد جداً (80-89)	ممتاز (90-100)
ضعيف (50-59)	1.93		-0.67**	-1.18**	-2.02**	-2.61**
مقبول (60-69)	2.60			-0.51**	-1.35**	-1.94**
جيد (70-79)	3.11				-0.84**	-1.42**
جيد جداً (80-89)	3.95					-0.58
ممتاز (90-100)	4.54					

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (14) أنّ مصادر الفروق كانت بين مستويات التحصيل الأكاديمي (ضعيف، مقبول) لصالح التحصيل الأكاديمي (مقبول) بمتوسط حسابي (2.60) بينما بلغ المتوسط الحسابي للتحصيل الأكاديمي (ضعيف) (1.93)، كما ظهرت فروق بين مستوى التحصيل الأكاديمي (جيد) وكل من مستويات التحصيل الأكاديمي (ضعيف، مقبول) لصالح المستوى (جيد) بمتوسط حسابي (3.11)، وبين المستوى (جيد جداً) ولكل من المستويات (ضعيف، مقبول، جيد) لصالح المستوى (جيد جداً) بمتوسط حسابي (3.95)، وبين المستوى (ممتاز) ولكل من المستويات(ضعيف ،مقبول، جيد، جيد جداً) لصالح مستوى التحصيل الأكاديمي (ممتاز) بمتوسط حسابي (4.54).

7- كما أشارت النتائج في الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجال (الطلبة) تعزى لمتغير (التحصيل الأكاديمي للطالب) حيث بلغت قيمة (F) (24.982) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه

(Scheffe) للمقارنات البعيدة على مجال (الطلبة) تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي للطالب، والجدول رقم (15) يوضح ذلك.

جدول (15): نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة على مجال (الطلبة) تبعاً لمتغير التحصيل الأكاديمي للطالب

التحصيل الأكاديمي للطالب	المتوسط الحسابي	ضعيف (50-59)	مقبول (60-69)		جيد جداً (80-89)	ممتاز (90-100)
ضعيف (50-59)	2.66			**0.52-	**0.76-	**1.29-
مقبول (60-69)	2.97				**0.44-	**0.97-
جيد (70-79)	3.18					**0.76-
جيد جداً (80-89)	3.42					**0.53-
ممتاز (90-100)	3.95					

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يلاحظ من الجدول (15) أنّ مصادر الفروق كانت بين مستويات التحصيل الأكاديمي (ضعيف، جيد) لصالح التحصيل الأكاديمي (جيد) بمتوسط حسابي (3.18) بينما بلغ المتوسط الحسابي للتحصيل الأكاديمي (ضعيف) (2.66) كما ظهرت فروق بين المستوى (جيد جداً) ولكل من المستويات (ضعيف، مقبول) لصالح المستوى (جيد جداً) بمتوسط حسابي (3.42) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمستوى (مقبول)(2.97) وبين المستوى (ممتاز) ولكل من المستويات(ضعيف، مقبول، جيد، جيد جداً) لصالح مستوى التحصيل الأكاديمي (ممتاز) بمتوسط حسابي (3.95).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضا لمناقشة ما توصل إليه الباحث من نتائج في ضوء أسئلة الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور. بالإضافة إلى التوصيات المنبثقة عن هذه الدراسة انطلاقا من النتائج التي توصل الباحث إليها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما العلاقة بين أولياء أمور الطلبة والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة من وجهة نظر أولياء الأمور؟ "

أظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الأول: "أولياء الأمور" والتي حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (2.41–4.50) حيث كان أعلاها للفقرة (1) أدرك أهمية التعاون بين البيت والمدرسة في تربية وتعليم أبنائي، بدرجة تقييم مرتفعة، ويليها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (5) بدرجة تقييم احرص على الاطلاع على نتائج أبنائي المدرسية باستمرار، بدرجة مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (20) اعتمد على المرشد النفسي في المدرسة لحل مشكلات أبنائي، بدرجة تقييم منخفضة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي (أولياء الأمور)، (3.63) بدرجة تقييم مرتفعة كما هو مبين بالجدول رقم (4) وهذا يشير إلى وعي وإدراك أولياء الأمور أهمية التعاون مع المدرسة في تحصيل الطلبة الأكاديمي واهتمامهم بالنتائج، وأمّا اعتماد أولياء الأمور على المرشد النفسي فهو غير كاف في حل مشاكل الطلبة السلوكية والتحصيلية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة إيربي (Erbe, 1991) والتي هدفت إلى اختيار العلاقة بين مشاركة الآباء والتحصيل الأكاديمي في المدارس الابتدائية إحصائيا في منطقة شيكاغو الحكومية الأمريكية بتقييم القادة والمديرين في المدارس المحلية وأنّ

العلاقة بين الآباء والمدرسة له علاقة فعّالة بتحصيل الطلبة وكذلك دراسة الخشيني (1992) التي أظهرت أنّ العلاقة تنعكس إيجابيا على تحصيل الطلبة بنسبة (85%) بدرجة تقييم مرتفعة.

أمّا النتائج المتعلقة في المجال الثاني: "المدرسة" فقد أظهرت الدراسة أنّ المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المدرسة تراوحت بين (2.22-3.91) حيث كان أعلاها للفقرة (1) تعمل المدرسة على إشعاري بالاحترام والتقدير أثناء الاجتماعات العامة التي تنظمها المدرسة، بدرجة تقييم مرتفعة، ويليها الفقرة رقم (10)، بينما كان أدناها للفقرة (17) تنزعج المدرسة عند حضوري لمتابعة أبنائي، بدرجة تقييم منخفضة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي "المدرسة"هو (3.21) بدرجة تقييم متوسطة كما يظهر من الجدول (5) وهذا يشير الى أنّ المدرسة تعمل على استقبال أولياء الأمور وترحب بهم وترغب بزيارتهم وترغب بمتابعة الطلبة في المدرسة ولاتتضايق من أولياء الأمور، وأمّا بالنسبة للفقرة (17) فهذا يشير إلى أنّ المدرسة لاتدعو أولياء الأمور لحظور يوم مفتوح ولاتقوم المدرسة باطلاع أفراد المجتمع على البرامج والأنشطة التي تنوي القيام بها من أجل خدمة المجتمع، لذلك يرى الباحث أنّ هذا يعود الى المدراس مقصرة بإقامة يوم مفتوح مع أولياء الأمور، وقد جاءت هذه الدراسة منسجمة مع الدراسة التي قدمها سايمانقتون (Simington, 2003) ودراسة كاستيلنو (Castellino, 2004) الذين يشيران إلى اهتمام المعلمين والإدارة بأولياء الأمور واستقبالهم إذا تم حضورهم الى المدرسة.

أمّا النتائج المتعلقة في المجال المجال الثالث: "الطلبة" فيظهر من الجدول (6) أنّ المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الطلبة تراوحت بين (2.18-4.19) حيث كان أعلاها للفقرة (1) يتشجع أبنائنا عند اتصالنا بالمدرسة ويضاعف جهوده التعليمية ويزيد تحصيلهم الأكاديمي، بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (6) تزيد حدة ممارسات أبنائنا السيئة على المعلمين في حالة

اتصالنا بالمدرسة، بدرجة تقييم منخفضة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي /الطلبة (3.19) بدرجة تقييم متوسطة.

هذا يشير الى أنّ االطلبة يشعرون بالاهتمام ويضاعفون جهودهم ويزيد من تحصيلهم الأكاديمي ويعزى ذلك إلى أنّ زيارة أولياء الأمور يساهم في رفع مستوى التحصيل وأنّ الطلبة يحبون زيارة آباءهم للمدرسة ولا يزيد من ممارساتهم السيئة بل تعمل الزيارة على الأهتمام بالتعليم والدراسة والجدّ والاجتهاد، وقد جاءت هذه الدراسة منسجمة مع دراسة البيروتي (1992) في الأردن حول التخطيط لعمل برنامج تعاوني بين البيت والمدرسة لتنمية تحصيل لطلبة الصفوف الستة الأولى في محافظة الزرقاء، والتي هدفت إلى تصميم برنامج لإقامة تعاون فعّال بين البيت والمدرسة في مجال تحسين تحصيل طلبة الصفوف الستة الأولى في محافظة الزرقاء .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين أولياء الأمور والمدرسة والتحصيل الأكاديمي للطلبة ؟".

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني أنّ معاملات الارتباط بين كل من مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة)، ومجال التحصيل الأكاديمي للطالب قد تراوحت بين (0.49-0.87) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.01) مما يدل على وجود ارتباط بين كل من مجالات (أولياء الأمور، المدرسة، الطلبة) والتحصيل الأكاديمي للطلبة كما هو مبين بجدول (8). وقد أظهرت النتائج أنّ مستوى المشاركة بين الآباء والمدرسة له علاقة فعّالة في التحصيل الأكاديمي كما أنّ مشاركة البيت والمدرسة عامل مؤثر في تحصيل الطلبة وهذا يشير إلى أهمية التعاون وخاصة في هذا العصر المتسارع علمياً وانتشار وسائل الإعلام والاتصال المختلفة.

لقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع دراسة حجازي (1975) عن مجالس الآباء والمعلمين في الأردن وكذلك دراسة ويلز (Wells,1987) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى مشاركة الآباء

وتأثيرها في تعلم التلاميذ، وكذلك دراسة دوجلاس (Douglass, 1964) حيث بينت الدراسة أنّ الآباء والأمهات الذين يتابعون أبنائهم في المدرسة هم الأكثر تحصيلاً من الذين لا يتابعون أبنائهم ويرى الباحث أنّ الآباء الذين يولون اهتماماً بالأبناء والاستمرار بالمتابعة ويولون تفعيل مجلس الآباء والمعلمين ويعطونها دوراً بارزاً مما يعكس أثراً إيجابياً على تحصيل الطلبة، وتعمل على حل الكثير من مشكلات الطلبة الأكاديمية. وأنّ وجود ارتباط هام بين مستوى تعليم الوالدين، والتحصيل الدراسي لكل من الذكور والإناث، ويرتبط التحصيل للأبناء بمستوى الطموح التعليمي لدى الوالدين بدرجة قريبة فيما بينهما، وذلك بوجود بيئة اجتماعية وسيكولوجية مناسبة للأبناء وإلى وجود علاقة إيجابية قوية بين المستوى التعليمي للآباء واتجاهاتهم نحو تعليم الأبناء وتحصيلهم، وجاءت الدراسة منسجمة مع دراسة شاه وسويل (Shah - and – Sewell, 1986).والتي توصلت إلى وجود ارتباط هام بين مستوى تعليم الوالدين، والتحصيل الدراسي لكل من الذكور والإناث، ولكنها جاءت غير متفقة مع دراسة بارسيل (Parcel, 2001) والتي جاءت نتائجها كانت متوسطة وليست مرتفعة، ويرى الباحث أن السبب يعود إلى وجود أسباب أخرى مثل البيئة والمدرسة والمعلمين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:"هل هناك فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0,05) في استجابات أفراد العينة تعزى إلى متغيرات الجنس؟".

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أنّ درجة العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية من وجهة نظر أولياء الأمور إلى متغير الجنس كما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجالي (أولياء الأمور، المدرسة) تعزى لمتغير (الجنس)، وهذا يشير الى أنّ أولياء الأمور من الذكور والإناث متفقين على أهمية العلاقة بين البيت والمدرسة

بتحصيل الطلبة الأكاديمي، وهذا يعزى إلى أن التحصيل العلمي لديهم له من الأهمية بمكان لمستقبل أبنائهم وأنّ الزيارة تساهم في ارتفاع تحصيلهم.

وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجال (الطلبة) تعزى لمتغير (الجنس) حيث بلغت قيمة (F) (7.920)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وبالرجوع إلى جدول (10) الذي يبين المتوسطات الحسابية لمجال الطلبة تبعاً لمتغير الجنس يتبين أنّ الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.27) بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.12) وهذا يشير إلى أولياء الأمورمن الإناث تعتبر أنّ العلاقة مع المدرسة له ارتباط كبير بتحصيل الطلبة إذ لا بدّ من بناء لهذه العلاقة ووضع برامج لها وعمل زيارات دورية بالاتفاق مع المدرسة. وهذا يعود الى أنّ لدى الإناث الوعي الأكثر من الذكور أو يعود إلى أنّ أولياء الأمور لم يتمكنوا من الارتباط بالمدرسة بسبب الانشغال وقلّة التفرغ، وذلك بسبب دواعي السفر أو الأعمال المختلفة.

كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجالي (المدرسة، الطلبة) تعزى لمتغير (المؤهل العلمي لولي الأمر)، يرى الباحث أنّ المدرسة والطلبة متفقان على أهمية العلاقة بين البيت والمدرسة بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور.

كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مجال (أولياء الأمور) تعزى لمتغير (المؤهل العلمي لولي الأمر)، حيث بلغت قيمة (F) (3.286) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) ويشير الباحث الى أنّ المؤهل العلمي ومستوى ولي الأمر الثقافي مرتبط بتحصيل الطلبة الأكاديمي وهي إشارة إلى أنّ الوعي لدى أولياء الأمور المثقفين ويحملون الشهادات العلمية يدركون

أهمية العلاقة بين البيت والمدرسة، كما هي في دراسة القاضي (1994) ودراسة شاه وسويل (1986). وتبين للباحث أنّ المستوى العلمي ليس مهماً في الحكم على أهمية العلاقة بحد ذاته مع المدرسة وإنّما المهم هو وعيهم وإدراكهم لمسؤولياتهم تجاه أبناءهم، وشعورهم بالرعاية لهم وأنّ لهم حقوقاً عليهم في الإشراف والرعاية وهذا ما اتفق مع دراسة الخوالده (2005).

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت، اليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. تدعيم التواصل المستمر مع أولياء الأمور وتنشيط العلاقة معهم ودعوتهم للمشاركة في الأنشطة والبرامج المختلفة والاحتفالات وذلك نظراً لأهمية التعاون والتواصل بين البيت والمدرسة وذلك لما يحققه ذلك من آثار إيجابية على زيادة تحصيل الأكاديمي وعلى تربية النشء تربية صالحة تجعله شخصا نافعا لنفسه ولأسرته ومجتمعه وعلى ضوء ذلك لا بد من البحث عن الأساليب المناسبة التي تجعل من ولي الأمر يدرك أهمية المتابعة والتعاون مع المدرسة.
2. تفعيل دور مجالس الآباء للإسهام في توثيق الصلة بين البيت والمدرسة حيث أنّ مجالس الآباء في الواقع تعتبر من أهم الآليات المناسبة لتوثيق العلاقة بين البيت بالمدرسة.
3. إجراء دراسات مختلفة تظهر أثر بعض العوامل الأخرى على التحصيل الأكاديمي للطلبة وإجراء مقابلات متكاملة مع اولياء أمور الطلبة وأثرها على تحصيل الطلبة.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو الهيجاء، خالد .(1997). **مستوى تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الأحياء في ضوء بعض المتغيرات.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعةاليرموك، إربد الأردن.

بنات، محمد محمودعبد الفتاح .(1990). **فعالية مجالس الآباء والمعلمين والصعوبات التي تعترضهم من وجهة نظرهم وتطلعاتهم لتحسينها.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،إربد، الأردن .

البيروتي، نادية .(1992). **التخطيط لبرنامج تعاوني بين البيت والمدرسة لتنمية تحصيل طلبة الصفوف الستة الأولى في محافظة الزرقاء.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الجيار، سيد إبراهيم .(1977). **التربية ومشكلات المجتمع.** (ط)4.الكويت، دار القلم.

حجازي، عائشة صالح .(1975). **مجالس الآباء والمعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان.

الخشيني، محمد شحادة .(1992). **العلاقة بين اولياء الأمور ومديري المدارس الأساسية في لواء عجلون ودورها في التغلب على المشكلات الطلابية.** رسالة ماجستيرغير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

الخوالدة، أحمد محمد .(2000). **معوقات الاتصال التي تواجه مديري المدارس الأساسية في محافظة جرش.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

الدباس، زبيدي .(1979). **اثر مستوى تعليم الوالدين في تحصيل أبنائهم.** رسالة ماجستير غيرمشورة.

الدويك، تيسير. ياسين،حسين. عدس، محمدعبدالرحيم. محمد، فهمي .(1982). **أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإسراف التربوي.** دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان. الأردن

زريق، معروف. (1983). **كيف نربي ابناءنا ونعالج مشكلاتهم. دراسة نفسية تربوية اجتماعية لمشاكل ألأطفال والمراهقين.**(ط2). دمشق، دار الفكر.

سرحان، منير مرسي .(1978). **في اجتماعات التربية** . (ط2)مكتبة الأنجلو المصرية).

سرحان، منير مرسي .(1981). **"في اجتماعات التربية".** (ط4).بيروت. دار النهضة العربية.

سلامة، أمير فايز العلي .(2007). **الحرمان الوالدي وأثره في كل من التحصيل الدراسي وتقدير الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة في منطقة الخليل** .رسالة ماجستيرغيرمنشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

الشرع، مصطفى سليمان .(1983). **اثر اهتمام أولياء الأمور في تحصيل أبنائهم وفي اتجاهاتهم نحو المدرسة والمواد الدراسية عند طلبة الصف الثالث الإعدادي في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

الطعاني، حسن أحمد .(2005). دور مديري المدارس في تفعيل مجالس الآباء والمعلمينمن وجهة نظر المعلمين، مجلة البحوث التربوية، العدد السابع والعشرين جامعة قطر، (ص 169).

عسفة، جمعة محمد (2009) **علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي وأثرها على التحصيل.**أخذ من الانترنت 2009/9/28م من الموقع / http://vb1.alwazer.com/t9667.html

عيسى، حسن موسى .(2008). **الممارسات التربوية الأسرية.** (ط1) دار الخليج، عمان العبدلي.

القاضي، ركان كريم فارس .(1994). **مدى اهتمام أولياء أمور الطلبة بالعملية التربوية من وجهة نظر المديرين والمديرات في مدارس محافظة المفرق.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

قطيشان، نازك .(1981). **أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في مادة اللغة العربية في مدينة عمان.** رسالة ماجستير غير منشورة.

محمد، أحمد سعد الدين الصادق .(2005). **واقع العلاقة بين البيت والمدرسة واثرها في العملية التعليمية.**

النحيلي، علي .(1997). **العلاقة بين تحصيل الوالدين علمياً وتحصيل الأبناء.** دراسة ميدانية في مدينة دمشق.

المطوع، عبدالمجيد .(2006). **مدارس الرياض تعقد لقاءً بين أولياء الأمور والمعلمين.** أخذ من الانترنت بتاريخ 2009/9/28م. من الموقع /http://www.lqs.org.sarasat/q/db8.asp

الناجي، محمد .(2003). **الإدارة الفاعلة لمدرسة المستقبل في القرن الحادي والعشرين.** (ط1). الرياض، مكتبة الرشد.

الهرش، رائد قاسم محمد .(2006). **الصعوبات التي تواجه مجالس الآباء والمعلمين في المدارس الأساسية في البادية الشمالية في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

وزارة التربية والتعليم .(1990). **تقييم فعالية مجالس الآباء والمعلمين في المدرسة الأردنية.** عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم .(2006). **التقرير الإحصائي التربوي للعام الدراسي** .(2003/2002). قسم الإحصاء التربوي، عمّان.

وزارة التربية والتعليم .(2006). **رسالةعمان**، الأردن، عمان

ثانياً: المراجع الأجنبية.

Balermo, R. J .(1990).Parents and Middle Schools: A Study of the Views of Parents in Two Communities *Dissertation Abstracts international*, 21(5), 36-49.

Douglass, .W.B (1964).*The home and the school: a study of ability and attainment in prima y school.* London, UK

Egbert, J, S, T. (2009). An Exploration of Professional Development Experiences in School / Home Literacy Engagement. *Teaching Education*, 20 (4), 375 – 393.

Erbe, B. (1991). *Parent Participation in the Chicago public school.* Paper presented at meeting of the American Educational Society, NJ, 1991.

Ford, T: M, K, S, B. (2008). *Competition and Adolescent Parent Involvement: How School / Home Experiences Mediate Adolescents" Academic Achievement and Well – Being*. Conference Papers – American Sociological Association Annual Meeting.

Hill, N; C, D. (2004). Parent Academic Involvement as Related to Student Behavior, Achievement and Aspirations. *Child Development.* 75 (5). 1491 – 1509.

Kim, K. (2009). Preparing for the New School Year: Success Begins at Home. *USA Today Magazine*, 138 (2777), 52- 56.

Mcneal, R. (2002) Exracurricular activities and high school droopiest. *Sociology of education (ERIC) Document Reproduction service NO, ED 998339.*

Parcel, T: D, M. (2001). Capital at Home and at School: Effects on Student Achievement. *Social Forces*, 79 (3), 881 – 911.

Randiloph, Samuel. (1997) the interaction of Community INVOLVement and Academicachievement in selected Middle schools in Western North Carolina *DAT (57)* zud 616-A

Reythona, C; A, K, J. (2005). Parents' Causal Attributions Concerning their Children's School Achievement, *Merrill- Palmer Quartley*, 51 (4), 494 – 522.

Sanchez, S. (2010). Involving Latino Families in Schools: Raising Student Achievement Through Home – School Partnerships. *Journal of Latinos & Education*, 9 (7), 81 – 83.

Shah, W. & Sewell, T. (1986). Social Class, Parental Encouragement and Educational Aspirations. *The American Journal of Sociology*. 3 (22), 559 - 572.

Sheldon, Steven. (2003). Linking School- family Community Partnerships; in Urban Elementary Schools to Student Achievement on State Tests. *Urdan Review*, Jun 2003, voi, 35 Issue 2, p.149 17p, 3 charrs.

Simigton. (2003). A Study of the Effects of Teacher Visits to High School Accounting Students' Homes on their Attitudes and Achievement in Accounting Class. *ERS Spectrum*. 21 (3), 39- 46.

Taylor, B: P, D. (2009). Supporting Schools as They Implement Home – Grown Reading Reform. *USA Today Magazine,* 138 (2770), 69 – 71.

Wei, G, Y, Thomas. (2009). An Investigation of Teachers' Attitudes towards Home Based Family Intervention Models Utilized by Public school Teachers in China. *Journal of Instructional Psychology*, 36 (1), 49 – 58.

Wilson, K. (1975). The Educational Attainment Process. *American Journal of Sociology y,* 8(12), 343 - 350.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء لجنة التحكيم

الاسم	الكلية التي يدرس بها	الجامعة التي يعمل بها
الدكتور عدنان بدري	كلية التربية	جامعة اليرموك
الدكتورمؤيد الخوالده	كلية التربية	الجامعة الأردنية
الدكتورة سناء مجدلاونه	كلية التربية	الجامعة الأردنية
الدكتورة منيره الشرمان	كلية التربية	جامعة اليرموك
الدكتورة ماجده ابو عابده	كلية التربية	جامعة إربد الأهلية
الدكتور نزار اللبدي	كلية التربية	الجامعة الأردنية
الدكتورهيثم الشطي	كلية التربية	الجامعة الأردنية
الدكتورة وفاء الأشقر	عميدة كلية العلوم التربوية	جامعة إربد الأهلية
الدكتور علي احمد بني حمد	كلية التربية	الجامعة الأردنية
الدكتور علي عبد الكريم	مشرف تربوي	مشرف تربوي /الكورة
الدكتور احمد الدومي	مدرس تربوي	مدرس /الكورة
الدكتوربسام القضاه	كلية التربية	الجامعة الأردنية
الدكتور محمد الخوالدة	كلية التربية	جامعةاليرموك
الدكتورة سحر ابو حلو	كلية التربية	الجامعة الأردنية

ملحق رقم(2)

الاستبانـة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأخ الفاضل ولي أمر الطالب

يقوم الباحث بإعداد دراسة عن (*العلاقة بين أولياء الأمور والمدارس الأساسية الحكومية في لواء الكورة وارتباطها بتحصيل الطلبة الأكاديمي من وجهة نظر أولياء الأمور*) وتتضمن الاستبانة التي بين يديك المجالات التالية:

1 - أولياء الأمور . 2 - المدرسة 3- الطلبة.

آملا من حضرتكم التعاون والصبر في إجابة أسئلة الاستبانة، لما لإجاباتكم ورأيكم من أهمية كبيرة في نتائج هذه الدراسة علماً بان هذه المعلومات التي ستقدمها ستعامل بمنتهى السرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

راجياً وضع إشارة (X) أمام كل فقرة توافق رأيك في المكان المخصص للإجابة.

أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
	X			

المعلومات الأساسية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي: جامعة ☐ كلية مجتمع ☐ ثانوي ☐ أساسي ☐

الباحث

حمد الله محمد الزعبي

اسبانة المجال الأول (أولياء الأمور)

رقم الفقرة	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
1	أدرك أهمية التعاون بين البيت والمدرسة في تربية وتعليم أبنائي.					
2	أقدر حجم العمل والدور الذي يقوم به المعلمون في تعليم أبنائي.					
3	أوفر لأبنائي بيئة محفزة للدراسة في البيت .					
4	أكافئ أبنائي عند حصولهم على درجات مرتفعة في الاختبارات.					
5	أحرص على الإطلاع على نتائج أبنائي المدرسية باستمرار.					
6	أستجيب لدعوة المدرسة للاجتماع .					
7	أهتم بالاتصال بالمدرسة لضمان استمرار تفوق أبنائي.					
8	أطلب من المدرسة أن تضع برامج لرعاية أبنائي المتفوقين.					
9	أثق بالإدارة المدرسية و قدرتها على حل المشكلات الأكاديمية والسلوكية لأبنائي.					
10	أستشير المدرسة فيما يتعلق بمستقبل أبنائي الدراسي.					
11	أحضر الحصص الصفية مع معلمي المدرسة على فترات متقطعة.					
12	أهتم بالإطلاع على الاختبارات التي تعطى لأبنائي.					
13	أشعر بان المدرسة لا ترغب بحضوري إلى المدرسة.					
14	أهتم بمعرفة بمستوى تفوق أبنائي أكاديميا بالنسبة لزملائهم.					
15	أقدم الدعم لإدارة المدرسة للمطالبة بتوفير					

رقم الفقرة	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
	الكوادر البشرية والمرافق والتجهيزات التعليمية.					
16	أطلب المساعدة من المدرسة في كيفية معالجة ضعف أبنائي.					
17	أشعر بعدالة المعلمين في التعامل مع أبنائي.					
18	لا أتحمل أي مسؤولية دراسية تجاه أبنائي وذلك لظروف الحياة والعمل، واعتبر ذلك من مسؤوليات المدرسة.					
19	أنشغل بأمور الحياة على حساب التواصل مع المدرسة.					
20	أعتمد على المرشد النفسي في المدرسة لحل مشكلات أبنائي.					
21	أرى انه لافائدة من ارتفاع المستوى التحصيلي لابني وذلك بسب الظروف المادية الصعبة.					
22	أطلب من المدرسة أساليب مختلفة في التقويم التربوي لأبنائي.					

اسبانة المجال الثاني(المدرسة)

ب.	المجال الثاني:المدرسة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
.1	تعمل المدرسة على إشعاري بالاحترام والتقدير أثناء الاجتماعات العامة التي تنظمها المدرسة .					
.2	تتصل المدرسة مع أفراد المجتمع المحلي في الأمور المتعلقة بخدمة المجتمع .					
.3	تقوم المدرسة بإطلاع أفراد المجتمع المحلي على البرامج والأنشطة التي تنوي المدرسة القيام بها من اجل خدمة المجتمع.					
.4	تدعو المدرسة ذوي الخبرات التربوية من المجتمع المحلي لإفادة المدرسة وإثراء برامجها وخططها.					
.5	تدعو المدرسة ليوم مفتوح للتعرف على المدرسة بواقعها الحالي.					
.6	تصغي المدرسة بعناية إلى شكاوى أفراد المجتمع ومحاولة إيجاد حلول لها .					
.7	يوجد في المدرسة مجلس للآباء والأمهات .					
.8	تعقد المدرسة مجلس الآباء والمعلمين بصورة دورية.					
.9	تعقد المدرسة اجتماعات للعمل على رفع مستوى التحصيل عند أبنائنا .					
.10	تقوي اللقاءات والزيارات انتماء أبنائنا للمدرسة.					
.11	تحرص المدرسة على الاتصال بنا لمناقشة أحوال أبنائنا.					
.12	تتقبل المدرسة انتقاداتنا لها في أمور تتعلق في سير العملية التعليمية والتربوية.					
.13	تدعوني المدرسة لزيارتها عند حصول ابني على علامات مرتفعة لتوجيه الشكر له والعمل للمحافظة على هذه النتيجة.					
.14	تتقبل المدرسة انتقادات أفراد المجتمع المحلي في الأمور المتعلقة بخدمة المدرسة للمجتمع .					
.15	تتضايق المدرسة عند حضوري لمتابعة أبنائي.					
.16	تفتح المدرسة لنا أبوابها ومرافقها.					
.17	تشكو المدرسة من اهمالنا لأبنائنا تربويا وتعليميا.					
.18	تعمل المدرسة على إطلاعنا على نتائج أبنائنا بعد الاختبارات					

اسبانةالمجال الثالث(الطلبة)

ج.	المجال الثالث: الطلبــة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
42.	يتشجع أبناؤنا عند اتصالنا بالمدرسة ويضاعف جهوده التعليمية ويزيد تحصيلهم الأكاديمي.					
43.	يشعر أبناؤنا بالأمان في حالة اتصالنا بالمدرسة.					
44.	يرغب أبناؤنا بزيارتنا إلى المدرسة.					
45.	يُعاتَب أبناؤنا من بعض المعلمين لحضورنا إلى المدرسة.					
46.	يشكوا أبنائنا من قلة متابعتنا لهم في المدرسة.					
47.	تزيد حدة ممارسات أبنائنا السيئة على المعلمين في حالة اتصالنا بالمدرسة.					
48.	يرى أبناؤنا أن تواصلنا مع المدرسة لا فائدة منه على التحصيل الأكاديمي.					
49.	يرى أبناؤنا أن المدرسة تظهر الاهتمام بنا عند حضورنا إلى المدرسة.					

Abstract

Zoubi, Mohammed Hamdallah. (2010) "The relationship between parents and primary public schools in Al Koora disrtrict and its connection with students academic achievement from their parents' perspectives" Master thesis, Yarmuk University. Supervisor: Dr. Omar "Mohammad Ali" Khasawneh.

The purpose of this study was to identify the relationship between parents and primary public schools in Al Koora school district and its connection with students academic achievement from the a parental perspective in Jordan. To achieve the study purpose, a sample was selected from parents; males and females، n= 298; (152) males and (146) females. To collect data, the researcher developed a questionnaire consisted of (49) items distributed on three domains; parents، school, and and students، In addition to the questionnaire, the researcher conducted six interviews with parents, which were recorded and documented on a CD.

The study results indicated that the mean of the the first domaun (parents) was (3.63)، the mean of the second domain (school) was (3.21) and the mean of the third domain (students) was (3.19). The study showed that there was no statistically significant difference in the responses of the study sample due to the gender. Furthermore, a statistical significant relationship between each of the (parents, school, students) and academic achievement of students due to the awareness of parents، the school and students to the importance of the relationship between home and school on academic achievement either with males or with females.

Based on the study findings, the researcher concluded with a number of recommendations. The most prominent among which were; working on a budget to activate the effectiveness of boards of parents and teachers, to insist on the importance of visiting schools by parents to assume their responsibilities towards their children in order to increase their academic achievement through the use of different media, educating parents of the importance of educational attainment for the future of their children, and to respect parents. And to intensify the physical and financial efforts for the participation of parents with the students' concerns.

Key words: parents, schools, student achievement, the basic government schools in Al Koora.